



**Федеральное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1699»
Управления делами Президента
Российской Федерации**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБОУ СОШ № 1699



/ М.А. Попов

«25» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

**Разработана на основании «Федерального государственного стандарта
спортивной подготовки по виду спорта «шахматы», утвержденного
приказом Министерства спорта РФ от 24.12.2021 №1042**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: *физкультурно-спортивная*
Уровень: ознакомительный – первый год обучения
базовый – второй год обучения
углубленный – третий год обучения
Возраст обучающихся: 1 - 5 класс
Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):
Педагог дополнительного образования
Шамсияров А.Р.

**МОСКВА
2023**

Пояснительная записка

Актуальность программы

Вот уже много веков люди изучают истины шахмат. В последние годы интерес к этому виду спорта значительно усилился. На развитие шахматного образования обращает внимание и руководство российского образования: достаточно вспомнить известный в шахматных кругах приказ Минобразования РФ №2211 от 18.05.2004 г. "О развитии шахматного образования в системе образования РФ". Это был первый в истории нашей страны специальный чисто шахматный приказ, в соответствии с которым создан Координационный совет по развитию шахматного образования в системе образования РФ во главе с многократным чемпионом мира А.Е.Карповым и принята Программа мер по развитию шахматного образования в системе образования РФ на 2004-2006 годы. В соответствии с данной Программой, в 2004 году было подготовлено методическое письмо "Об опыте шахматного образования обучающихся", рекомендованное для использования в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей

Шахматы обладают огромными возможностями для развития познавательной активности человека. Чем больше самостоятельности предоставляется детям, тем надежнее и осознаннее становятся приобретаемые ими знания, умения, навыки. Обучение шахматам содействует не только достижению должного уровня шахматной подготовки, но и формированию критичности мышления и объективности самооценки, развитию способности планировать собственные действия. В итоге обучающийся выходит на свою самостоятельную творческую дорогу жизни, в которой шахматы - любовь, вдохновение и успех в любой профессиональной деятельности.

Всплеск интереса к шахматам, шахматной педагогике подтверждается возросшим количеством издаваемой шахматной литературы. За последние годы на прилавках книжных магазинов появились качественные шахматные учебники и пособия. Книжные магазины, располагают многочисленным арсеналом изданных решебников, комбинаций, этюдов по всем разделам шахматной практики.

Как довести огромный объем полезной и нужной информации до уровня ее практического использования? Задача не из простых. На ее решение как раз и направлена данная программа

Отличительные особенности программы

Ключом для решения проблемы ознакомления юных шахматистов с накопленным опытом шахматной борьбы стало выделение в процессе обучения *4-х последовательных этапов: ознакомительного, подготовительного, формирующего, развивающего.*

Первые два этапа соответствуют первому году обучения, третий и четвертый - соответственно второму и третьему годам обучения. Материал для каждого из них подобран таким образом, чтобы он оптимально соответствовал возможностям детей в его освоении. При этом от этапа к этапу возрастает коэффициент понятийной сложности, что позволяет связать обучение в единый процесс освоения новых знаний и совершенствования личностных качеств обучающихся.

Особенностью построения образовательной программы является изучение в ряде случаев одних и тех же тем на разных этапах обучения; правда, происходит это с различной глубиной погружения в материал. Высший этап обучения опирается в этих случаях на более высокий уровень развития психических качеств детей. Это придает программе в целом *возвратно-поступательный характер* и существенно экономит время

С его текстом можно познакомиться на сервере Минобразования и науки РФ <http://dodl.miem.edu.ru/normative/prikaz/629.php>, а также на сайте Российской шахматной федерации <http://russiachess.ru> в разделе "Комиссия "Шахматы и образование".

педагога на подготовку занятий в разных группах. Реализуется дидактический прием «от простого к сложному».

По мере занятий шахматами развитие психофизиологических функций,

обучающихся идет заметно вверх. Наблюдение за поведением детей, анализ их успехов в шахматах позволил составить *таблицу достигаемого уровня психических качеств* ребенка на различных этапах обучения (используется 100-балльное исчисление).

Таблица соотношений коэффициента
понятийной трудности и
достигаемого уровня психических качеств (в
100-балльном исчислении на разных этапах обучения)

<i>Этапы обучения</i>	<i>Ознакомительный</i>	<i>Подготовительный</i>	<i>Формирующий</i>	<i>Развивающий</i>
<i>Коэффициент понятийной трудности</i>	<i>10</i>	<i>40</i>	<i>70</i>	<i>80</i>
<i>Уровень развития психических качеств:</i>				
Наблюдательность	10	40	70	80
Внимание	10	40	70	80
Память	30	50	80	90
Воображение	5	30	60	80
Логическое мышление	5	20	60	80
Интуиция		3	10	20

С опорой на данные таблицы по качественному уровню психических качеств, обучающихся составлен учебно-тематический план программы и поурочное планирование для различных этапов обучения. Для занятий подобраны такие методы развивающего обучения, контроля и оценки учебной деятельности, которые оптимально соответствуют возможностям детей и обеспечивают дальнейшее активное формирование психических процессов и свойств личности.

Развитие психофизиологических функций детей идет по спирали - от простого к сложному, от краткого повторения до рассмотрения более сложных вопросов по мере готовности обучаемых к восприятию нового материала.

Целью программы является освоение детьми основ шахматной игры с последующим совершенствованием шахматного мастерства, активным развитием психических процессов и личностных свойств.

Задачи программы дифференцированы по годам обучения и раскрываются в разделе «Учебно-тематический план», предваряя соответствующие таблицы с перечнем разделов и тем каждого года обучения.

Возраст детей Программа рассчитана на детей 7 – 12 лет. В учебные группы принимаются все желающие, без специального отбора. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью от 10 до 15 человек.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на три года обучения. Общая продолжительность обучения составляет 432 часа, по 144 часа в год.

Формы и режим занятий

В процессе реализации программы используются разнообразные *формы занятий*: беседа, рассказ преподавателя, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной

доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться *родители* (при условии предварительного консультирования с педагогом).

При определении **режима занятий** учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей². Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 уч. часа (1 уч. час = 45 мин.) с перерывом 10-15 мин. В общей сложности за год проводится 72 занятия. Из них 52 посвящены освоению базового курса, 20 распределяется на выездные соревнования, массовые мероприятия, проведение детских праздников, решение организационных вопросов.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы, дифференцированы по годам обучения.

Планируемые результаты после 1-го года обучения:

1. Овладение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).
2. Превращение игры в "автоматический тренажер" развития мышления и активного творчества обучающихся.
3. Корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти.
4. Воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).
5. Увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.

Объективно независимый показатель планируемых результатов - повышение общего среднего уровня развития шахматистов на более высокую планку по сравнению с другими учащимися школ по всем школьным дисциплинам, особенно по дисциплинам математического цикла.

Планируемые результаты после 2-го года обучения:

1. Более глубокое изучение основ шахматной игры, повышение мастерства до уровня спортсменов IV, III разрядов.
2. Развитие комбинационного зрения.
3. Формирование необходимых элементов умственной культуры, психических свойств и устойчивого характера подростков.
4. Раскрытие творческих способностей, освоение позитивных форм самоутверждения обучающихся.
5. Формирование навыков самодисциплины, самовоспитания.

Объективно независимые показатели достигнутых результатов — более глубокое изучение школьных предметов, повышение дисциплинированности и самоконтроля в процессе учебы в школе. Объем полученных по программе знаний достаточен для успешного участия в квалификационных турнирах и дальнейшего повышения мастерства путем самообразования.

Планируемые результаты после 3-го года обучения:

1. Глубокое изучение теории шахматной игры и повышение игрового мастерства до уровня спортсменов II и I спортивных разрядов.
2. Приобщение обучающихся к самостоятельной работе над шахматной литературой.
3. Привлечение учащихся к шахматным соревнованиям, проводимым в шахматных клубах Москвы и командных соревнованиях детских коллективов по планам шахматной федерации.

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание (проверка) перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на

каждом занятии, для чего используются домашние задания. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами промежуточного и итогового контроля являются конкурсы среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

Учебно-тематический план

Первый год обучения

(ознакомительный и подготовительный этапы обучения)

Занятия с группами первого года обучения нацелены на привлечение детей дошкольного и младшего школьного возраста к активным творческим занятиям по изучению основ шахматной игры.

Задачи, решаемые для достижения цели:

- объяснение содержания и правил шахматной игры;
- обучение шахматной нотации как средства приобщения к самостоятельной работе и шахматной культуре (отечественной и мировой);
- изучение правил шахматных соревнований и правил поведения участников соревнований;
- воспитание молодых спортсменов - шахматистов IV категории.

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов	Общее кол-во часов
1	Объяснение игры	16
II	Цель игры. Способы ее завершения.	24
III	Техника расчета в эндшпиле.	12
IV	Основные принципы разыгрывания дебюта	16
V	Тактика.	36
VI	Турниры. Подведение итогов обучения	40
	Итого	144

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теор.	Практ.
I	Объяснение игры	16	8	8
1.	Шахматная доска, фигуры и пешки	2	1	1
2.	Алгебраическое обозначение вертикалей, горизонталей, полей, диагоналей.	2	1	1
3.	Шахматная нотация. Условные обозначения. Запись положения.	2	1	1
4.	Специфика действий фигур: ладьи, слона, ферзя, короля, коня.	4	2	2
5.	Специфика действий пешек.	2	1	1
6.	Измерение ударной силы одиночных фигур и пешки в зависимости от их размещения на разных полях доски.	2	1	1
7.	Типовая и относительная ценность фигуры пешек. Размены.	2	1	1
II.	Цель игры. Способы ее завершения.	24	12	12

1.	Шах. Три способа защиты. Типовые матовые конструкции.	4	2	2
2.	Ничья. Пат. Типовые патовые конструкции.	4	2	2
3.	Вечный шах. Бешеные фигуры.	4	2	2
4.	Техника матования одиночного короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем и королем, ладьей и королем, двумя слонами и королем, слоном и конем с королем.	12	6	6
III.	Техника расчета в эндшпиле.	12	6	6
1.	Правила квадрата.	2	1	1
2.	Подсчет ходов (или полей).	2	1	1
3.	Подсчет количества ударов.	2	1	1
4.	Блуждающий квадрат.	2	1	1
5.	Критические поля проходной пешки.	2	1	1
6.	Критические поля блокированной пешки.	2	1	1
IV.	Основные принципы разыгрывания дебюта.	16	8	8
1.	Три главных дебютных принципа.	2	1	1
2.	Центр. Атака Греко из его «Парижской тетради» (1623 г.)	2	1	1
3.	Мобилизация. Из творчества Пол Морфии.	2	1	1
4.	Безопасность. Из творчества Андерсена.	2	1	1
5.	Итальянская партия: стратегические идеи, типичные планы, тактические приемы.	2	1	1
6.	Анализ дебютных ошибок в коротких партиях.	6	3	3
V.	Тактика (первый уровень сложности).	36	18	18
1.	Двойной удар. Возможные защиты.	2	1	1
2.	Связка. Возможные защиты от связки.	2	1	1
3.	Открытое нападение.	2		
4.	Открытый шах. Двойной шах.	2		
5.	Комбинации на завлечение.	2		
6.	Блокировка.	2		
7.	Спертый мат.	2		
8.	Комбинации на отвлечение.	2		
9.	Комбинации на освобождение поля.	2		
10.	Комбинации на освобождение линии.	2		
11.	Комбинации на уничтожение защитника.	2		
12.	Перекрытие.	2		
13.	Разрушения пешечного прикрытия короля.	2		
14.	Промежуточный ход. Выигрыш темпа.	2		
15.	Рентген.	2		
16.	Преследование.	2		
17.	Ограничение материала.	2		
18.	Игра на мат.	2		
VI.	Турниры. Подведение итогов обучения.	40	2	38
1.	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку).	38		38
2.	Подведение итогов обучения.	2	2	90
	ИТОГО ЗА ГОД	144	54	90

Второй год обучения (базовый этап)

Занятия второго года обучения организуются в целях совершенствования творческих способностей школьников и повышения качества игры в шахматы, участия в квалификационных турнирах и турнирах г. Москвы по соответствующей возрастной группе. Обучение нацелено на привлечение детей к активным творческим занятиям по совершенствованию уже имеющихся навыков игры.

Задачи, решаемые для достижения цели:

- ликвидация пробелов в шахматной теории;
- развитие способностей ребят до уровня понимания мотивов и способов шахматных комбинаций;
- привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе в г. Москве.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов	Общее кол-во часов
1	Формирование навыков игры с соблюдением главного шахматного закона - ограничения ударной силы фигур соперника.	16
II	Формирование комбинационных навыков игры фигурами, имеющих различные логические действия. (Педагогическая опора -ЛИ стр. 7 - 149).	22
III	Изучение техники пешечного эндшпиля. (Педагогическая опора - Л8 стр. 9 - 26, Л20 стр. 158-168).	22
IV	Изучение дебютов в объеме формирующего уровня. (Педагогическая опора - Л25, Л27, Л28, Л29, Л30).	24
V	Изучение основ стратегии в объеме формирующего уровня. (Педагогическая опора- Л18, Л3 стр. 142 - 152, Л22 стр. 84-115).	20
VI	Турниры. Подведение итогов обучения	40
	Итого	144

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теор.	Практ.
I.	Формирование навыков игры с соблюдением главного шахматного закона - ограничения ударной силы фигур соперника.	16	8	8
1.	Приемы заграждений.	4	2	2
2.	Приемы отрезания полей.	2	1	1
3.	Приемы стеснения положения, оттеснения фигур соперника на край доски.	2	1	1
4.	Приемы перегрузки по защите важных пунктов.	2	1	1
5.	Приемы связи.	2	1	1
6.	Прием выигрыша темпов (во времени) по перемещению фигур на активные позиции.	4	2	2

II.	Формирование комбинационных навыков игры фигурами, имеющих различные логические действия:	22	11	11
1.	Ладья.	4	2	2
2.	Слон.	4	2	2
3.	Ферзь.	4	2	2
4.	Конь.	4	2	2
5.	Пешка.	4	2	2
6.	Король.	2		1
III.	Изучение техники пешечного эндшпиля.	22	11	11
1.	Оппозиция	2		
2.	Поля соответствия. Треугольник.	2		
3.	Правило квадрата.	2		
4.	Отдаленная проходная.	2		
5.	Игра на поле.	2		
6.	Отталкивание плечом.	2		
7.	Прорыв.	2		
8.	Пространство.	2		
9.	Ферзь против пешки, стоящей на предпоследней горизонтали и поддерживаемой королем.	2		
10.	Ладья и пешка против ладьи.	4	2	2
IV.	Изучение дебютов в объеме формирующего уровня.	24	12	12
1.	Открытые начала.			
1.1.	Итальянская партия. Гамбит Эванса.	2	1	
1.2.	Защита двух коней. Дебют слона.	2	1	
1.3.	Дебют четырех коней. Латышский гамбит.	2	1	
1.4.	Венская партия. Центральный дебют.	2	1	
1.5.	Королевский гамбит. Русская партия.	2	1	
1.6.	Испанская партия. Шотландская партия.	2	1	
2.	Полуоткрытые начала.			
2.1.	Сицилийская защита.	2	1	
2.2.	Защита Филидора.	2	1	
2.3.	Французская защита.	2	1	
3.	Закрытые дебюты.			
3.1.	Принятый ферзевой гамбит. Дебют ферзевых пешек. Отказанный ферзевый гамбит.	2	1	
3.2.	Защита Грюнфельда.	2	1	
3.3.	Защита Нимцовича.	2	1	
V.	Изучение основ стратегии в объеме формирующего уровня.	20	10	10
1.	Пешечные слабости.	2	1	
2.	Сдвоенные пешки.	2	1	
3.	Отсталая пешка на полуоткрытой линии.	2	1	
4.	Проходная пешка.	2	1	
5.	Слабые поля в лагере противника.	2	1	
6.	Использование открытых и полуоткрытых линий.	2	1	
7.	Борьба за открытую линию.	2	1	
8.	Форпост на открытой и полуоткрытой линии.	2	1	
9.	Слабость комплекса полей.	2	1	
10.	Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля.	2	1	

УІ.	Турниры. Подведение итогов обучения	40	2	38
1.	Квалификационный турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку).	38		38
2.	Подведение итогов обучения.	2	2	
	ИТОГО ЗА ГОД	144	54	90

Третий год обучения (углубленный этап)

Цель занятий третьего года обучения - совершенствование индивидуального шахматного мастерства школьников, их участие в квалификационных турнирах с привлечением к командным соревнованиям по первенству г. Москвы среди юношей и девушек. Задачи, решаемые для достижения цели:

- ликвидация пробелов в шахматной теории;
- развитие навыков в решении шахматных задач и поиске комбинационных мотивов;
- развитие понимания позиционной борьбы,
- изучение современной трактовки дебютов,
- практическое участие в квалификационных турнирах и командных соревнованиях;
- ознакомление с графиками проведения соревнований в г. Москве и возможное участие в них.

Учебный план 3-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов	Общее кол-во часов
I	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры. Прием выключения фигур соперника из игры. (Педагогическая опора Л22 стр. 84 - 114, Л18 стр. 83-109).	12
II	Поиск матовых комбинаций, требующих взаимодействия фигур с различными логическими свойствами. (Педагогическая опора ЛII стр. 166-439).	22
III	Решение проблем центра. (Педагогическая опора Л18 стр. 127 - 149).	10
IV	Тренировка техники расчета. (Педагогическая опора Л18 стр. 9 - 63).	10
V	Анализ и синтез типичных положений с поиском вариантов ведения игры. (Педагогическая опора Л24 стр. 63 - 144).	32
VI	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе с шахматной литературой. (Педагогическая опора Л18 стр. 122 - 144 и прилагающийся перечень литературы для самостоятельного изучения).	18
VII	Турниры. Подведение итогов обучения. (Педагогическая опора: Абрамов А., Зражевский Ю., Карахан Ю. Организация и судейство шахматных соревнований. - М.: Физкультура и спорт, 1977)	40
	Итого	144

Учебно-тематический план 3-го года обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теор.	Практ.
I	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры. Прием выключения фигур соперника из игры.	12	6	6
I.	Пешечная структура и положение в ней фигур.	2		
2.	Хорошие и плохие слоны.	2		
3.	Слон сильнее коня.	2		
4.	Конь сильнее слона.	2		
5.	Разноцветные слоны в миттельшпиле.	2		
6.	Выключение фигур соперника из игры.	2		
II.	Поиск матовых комбинаций, требующих взаимодействия фигур с различными логическими свойствами.	22	11	11
1.	Две ладьи.	4	2	2
2.	Ладья и слон.	4	2	2
3.	Ладья и конь.	2	1	1
4.	Два слона.	2	1	1
5.	Два коня.	2	1	1
6.	Слон и конь.	2	1	1
7.	Ферзь и слон.	2	1	1
8.	Ферзь и конь.	2	1	1
9.	Три фигуры.	2	1	1
III.	Решение проблем центра.	10	5	5
1.	Борьба за создание пешечного центра.	2	1	1
2.	Подрыв пешечного центра.	2	1	1
3.	Фигуры против пешечного центра.	2	1	1
4.	Фигурно-пешечный центр.	2	1	1
5.	Роль центра при фланговых операциях.	2	1	1
IV.	Тренировка техники расчета.	10	5	5
1.	Отбор целесообразных продолжений (ходов кандидатов). «Дерево расчета».	2	1	1
2.	Длинный вариант с малым числом ответвлений. «Голый ствол».	2	1	1
3.	Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов. «Кустарник».	2	1	1
4.	Анализ обучающимися предложенной позиции (при 20-минутном обдумывании), нахождение выигрыша и доказательство в игре с сеансером.	2	1	1
5.	Анализ обучающимися предложенной позиции (при 10-минутном обдумывании), нахождение выигрыша и доказательство в игре с сеансером.	2	1	1
V.	Анализ и синтез типичных положений с поиском вариантов ведения игры.	32	16	16
1.	Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге.	2		

2.	Использование пешечного перевеса в центре и на королевском фланге.	2		
3.	Борьба с пешечным перевесом на фланге.	2		
4.	Пешечная цепь. Определение целесообразности атаки базы пешечной цепи.	2		
5.	Атака базы, приводящая к разрушению пешечной цепи.	2		
6.	Качественное пешечное превосходство.	2		
7.	Ограничение подвижности пешки или пешек и их блокада.	2		
8.	Пешечная пара «с3+d4» на полуоткрытых линиях и борьба против нее.	2		
9.	Пешечная пара «с3+d4» на полуоткрытых линиях с активностью фигур на королевском фланге.	2		
10.	Изолированная пешка в центре доски как слабость и как средство усиления игры.	2		
11.	План игры против изолированной пешки в центре доски, связанный с упрощениями и переходом в эндшпиль.	2		
12.	План игры с изолированной пешкой в центре доски при перевесе в развитии и прорывом d4-d5.	2	1	1
13.	План игры с изолированной пешкой в центре доски с атакой на королевском фланге при поддержке форпостного коня e5 (e4) или игрой на открытой линии при слабости поля сб (с3).	2	1	1
14.	Висячие пешки и их минусы.	2	1	1
15.	Планы игры против висячих пешек, связанные с упрощениями и переходом в эндшпиль (план 1), фигурным давлением на них (план 2), подрыв висячих пешек пешкой «е» (план 3), подрыв висячих пешек пешкой «Ь».	2	1	1
16.	Планы игры с висячими пешками, связанные с прорывом d4 - d5 (d5 - d4) при активности фигур или использованием полуоткрытой вертикали на ферзевом фланге для давления на пешку «Ь».	2	1	1
УІ.	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе с шахматной литературой.	18	9	9
1.	Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией под названием «Карлсбадская» структура и возможными планами игры.	10	5	5
2.	Организация и контроль за самостоятельным изучением литературы, подбираемой индивидуально для каждого ребенка, в соответствии с наклонностями и успехами в обучении.	4	2	2
га	Турниры. Подведение итогов обучения.	40	2	38

1.	Квалификационный турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку).	38		38
2.	Подведение итогов обучения.	2	2	
	ИТОГО ЗА ГОД	144	54	90

Содержание занятий

Первый год обучения

№ занятия	Теоретическая часть	Практическая часть
I. 1,2,3.	По методической разработке (приложение № 3) Мои загадки - твои отгадки (приложение № 4).	Тренинг: 1. Наблюдательность, внимание. Исправить неправильную расстановку фигур в начальной позиции. 2. Память, воображение. Запоминание вертикалей и их расположения на флангах с открытыми и закрытыми глазами. Игра. Морской бой на шахматной доске.
I. 4,5,6.	По методической разработке (приложение № 3) Мои загадки - твои отгадки (приложение № 4). Л12 стр. 82-87.	Тренинг: 1. Наблюдательность, внимание, логика. Исправить ошибки в записи исходного положения фигур и пешек на письменной доске по правилам шахматной нотации. 2. Заменить фигуры, находящиеся под ударом. Л1 стр. 40 - 48, позиции № 31 - 78. 3. Каким ходом можно взять фигуру, которая имеет наибольшую типовую ценность из типовых ценностей атакованных фигур. Л1 стр. 94 - 95, позиции № 217 - 222. Игра в перегонки. Фигуры белых на 2 горизонтали, черных - на 7. Переместить по правилам ходов белые фигуры - на 8 горизонталь, черные - на 7, не нарушая типовую расстановку фигур. Кто быстрее?

<p>П. 1.</p>	<p>Л1.стр. 105-111. Л2. стр. 31-40. Л3. стр. 28-31. Матовые конструкции (раздаточный материал). Шахматные сказки Домашнее задание Л5. стр. 73, диаграммы 120-130.</p>	<p>Тренинг. Наблюдательность, внимание, оценка позиций. 1. Решение задачи Д. Бэбсона (1882 г.) Б: Кр g6, Ф с5, Л Б2, Л g5, С a1, С d5, k f4,kf5 п.п. a7, d3, d7, f7, g3, h7. Ч:Кре5, С е8, К Б8. Мат в один ход - 40 способов, в два - 7 способов пешками a7, d7, f7, h7. Кто найдет больше решений. 2. Исправить ошибку Б: Кр d6, Ф b1, Л g8, Л hi, с g1, сg2, kd8 п. d2. Ч: Кр d4 п.п. a7, Б7, с4, d3, е3, f2,f7, g6, h3. У черных девять пешек. Убрать лишнюю. Убираются пешки: a7-ФБ6х,Б7-Кс6х, с4 - Ф Б4х,</p>
---------------------	---	--

Постнов Николай Борисович

		<p>d3 - Ф е4х, е3-С:f2х, f2-С:е3х, 17 - К ебх, g6 - Л g4х, h3 - Лh4[. 3. Дать мат в один ход при ходе белых и ходе черных Л1 стр. 121 - 131. Диаграммы № 307 - 366. Раздаточный материал. 4. Задача Л. Ллойда 1859 г. «Карл XII в Бендерах». В:Крf5^g7,Кe1,n.n. g2,h2. Ч: Кр h5, С П п.п. g3, h6. Мат в 3 хода: 1. R:g3 С:g3 2. К fi С~ 3. g4х. Мат в 4 хода (пуля сбила коня): 1. hg Се3 2. Л g4 Сg5 3.ЛБ4 С:h4 4. g4х. Мат в 5 ходов (без коня и пешки h2): 1.ЛБ7! Се3 2.ЛЫ С g5 3.ЛБ4 С h4 4. ЛБ2! Gh 5.g4х или 1.ЛБ7 Сg1 2.ЛЫ Ch2 3.Ле1 КрБ4 4. Крг6 5.Ле4х.</p>
<p>П. 2.</p>	<p>Л3 стр. 31-33 Л4 стр. 67 - 69. Патовые конструкции (раздаточный материал). Домашнее задание: Л5 стр. 73, 74. Диаграммы 131-140.</p>	<p>Тренинг. Наблюдательность, внимание, оценка позиций. Игры на пат. Л7 стр. 72 - 73. Диаграммы 258 - 262.</p>
<p>П. 3.</p>	<p>Л2 стр. 44 - 45 Л7 стр. 74 - 75 Домашнее задание Л5 стр. 74. Диаграммы 141-147.</p>	<p>Тренинг. Наблюдательность, внимание, поиск лучшего хода. Комбинации для новичков. Л9стр. 16-32. Диаграммы 1-100. Раздаточный материал. Практические игры.</p>

<p>П. 4.</p>	<p>Л2 стр. 59 - 78 Домашнее задание Л5 стр. 74. Диаграммы 148-150. Л5 стр. 75. Диаграммы 151-166, 167-169. Л5 стр. 76. Диаграммы 170-173 174 177 178 186</p>	<p>Тренинг. Комбинации для новичков по раздаточному материалу, указанному выше. Практические игры.</p>
<p>Ш. 1,2,3, 4, 5, 6.</p>	<p>Л3 стр. 97-127. Л10 стр. 54-67. Л4стр. 81 -89.</p>	<p>Тренинг. 1. Мат в 9 ходов К. Байер 1859 г. «Бессмертная» ЛИ стр. 133. Диаграмма</p>

Постнов Николай Борисович

	<p>Л14 стр. 55-60. Домашнее задание Л5 стр. 77. Диаграммы №187-194,195-203. Л5 стр. 78. Диаграммы №204-206,207-208.</p>	<p>115. 2. Продолжение тренинга по пункту П. 4. 3. Л13стр. 178-183. Диаграммы 515- 536. 4. Л14 стр. 226 - 227. Диаграммы 109п - 120п. 5. Этюд Р. Рети, 1921. Л10 стр. 62. Л15стр. 57.</p>
<p>IV. 1,2,3, 4,5,6.</p>	<p>Л4стр. 151 -161. Л15стр. 10-20. Л3стр. 176-206. Домашнее задание.</p>	<p>Тренинг. Анализ. Выбор наилучшего хода в дебюте. Расчет ходов. 1. Л 16 стр. 69-75. Партии 1-39. 2. Л3 стр. 487 - 493. Партии 1-14. 3. Психологические ошибки на примерах дебюта фр. защита. 1. e4 e5 5. Kf3 Ф Б6 2. d4 d5 6. dc C:c5 3. e5 c5 7. Фc2 Kge7 ? 4. c3 Кеб 8. Б4. А. Мацукевич «Короткие шахматы». 555 деб. ошибок» № партий 286, 291, 292. 4. Роль темпа. 1.e4 e5 7. Ке2 К:e4 2. d4 ed 8.0-0 Kx3 3. c3 dc 9. Kx3 Cx3 4. Cc4 be 10. Cx3 0-0 5. C:b2Cb4+ 11.<Dg4 g6 6. Kc3 Kf6 12. Фd4 с неизбежным матом.</p>

У. 1.	<p>Элементы «фейерверка» Стаммы. Б: Кр_ε1, ФБЗ, Лс1, Лс4, Кеб, Ке5, п.п. а3, Б4, е3, О. Ч: Кр <i>Ы</i>, Ф Б.3, Л а8, Л f8, К Ъ8, К £2, п.п. а5, Ь6, f6, g3, g7, h7. 1. Л h4 отвлечение 2. Ф g8+ завлечение 3. К е7+ освобождение линии 4. К П+ перегрузка 5. Л с8+ слабость последней горизонтали. Л7 стр. 35 - 37. Диаграммы 111 - 121. Домашнее задание Л5 стр. 89-90. Диаграмма 393 - 423.</p>	<p>Л5 стр. 90-91. Диаграммы 427 - 442.</p>
У. 2.	<p>Л7 стр. 37 - 42. Диаграммы 122 - 138. Домашнее задание.</p>	<p>Л5 стр. 91-92. Диаграммы 443 -451.</p>
У. 3.	<p>Л7 стр. 42 - 44. Диаграммы 140 - 149. Домашнее задание. Л5 стр. 92-93. Диаграммы 468 - 482.</p>	<p>Л5 стр. 92 - 93. Диаграммы 452- 467.</p>
У. 4.	<p>Л7 стр. 45 - 46. Диаграммы 151-155. Домашнее задание. Л5 стр. 94. Диаграммы 482 - 492.</p>	<p>Л5 стр. 94 - 96. Диаграммы 493 - 526.</p>
У. 5.	<p>Л7 стр. 47 - 50. Диаграммы 161-172. Домашнее задание. Л5 стр. 88. Диаграммы 378-392.</p>	<p>Л5 стр. 86-88. Диаграммы 351 - 377.</p>
У. 6.	<p>Л7 стр. 51-52. Диаграммы 173 - 179. Домашнее задание. Л5 стр. 105. Диаграммы 657 - 666.</p>	<p>Л5 стр. 105 - 106. Диаграммы 667 - 684.</p>
У. 7.	<p>Л7 стр. 53 - 54. Диаграммы 180 - 183.</p>	<p>М. Попова, В. Манаенков. 30 уроков шахматной тактики. Тула, 2002. стр. 54 - 57. Диаграммы 13.1 - 13.57</p>

У. 8.	Л7 стр. 55 - 58. Диаграммы 189 - 199. Домашнее задание: Л5 стр. 80-81. Диаграммы 249 - 272.	Л5 стр. 78 - 80. Диаграммы 209 - 248.
У. 9.	Л7 стр. 60-61. Диаграммы 209 - 214. Домашнее задание: Л5 стр. 102. Диаграммы 621 - 628.	Л5 стр. 99-100. Диаграммы 578 - 592.
У. 10.	Л7 стр. 61-62. Диаграммы 215 - 220. Домашнее задание: Л5стр. 100-101. Диаграммы 593 - 614.	Л5 стр. 75 - 76. Диаграммы 167- 186.
У. 11.	Л7 стр. 63 - 64. Диаграммы 221 - 226. Домашнее задание: Л5 стр. 77 - 78. Диаграммы 187-208.	Л5 стр. 78 - 80. Диаграммы 209 - 248.
У. 12.	Л7 стр. 60-61. Диаграммы 233-238. Домашнее задание: Л5 стр. 103. Диаграммы 639 - 644.	Л5 стр. 104. Диаграммы 645 - 653.
У. 13.	Л7 стр. 76 - 77. Диаграммы 271 - 277. Домашнее задание: Л5стр. 111-112. Диаграммы 762 - 773.	Л5стр. 107-111. Диаграммы 685 - 761 (по выбору).
У. 14.	Л7 стр. 79 - 80. Диаграммы 284 - 289. Домашнее задание: Л5стр. 117-118. Диаграммы 848 - 868.	Л5стр. 116-117. Диаграммы 836 - 847.
У. 15.	Л7 стр. 82 - 84. Диаграммы 294 - 313.	Л5стр. 102-103. Диаграммы 629 - 638.
У. 16.	Л7 стр. 85 - 87. Диаграммы 314-319.	Л5 стр. 120. Диаграммы 878-893.
У. 17.	Л7 стр. 88 - 90. Диаграммы 326 - 332. Домашнее задание: Л5стр. 121. Диаграммы 894-901.	Л5стр. 110. Диаграммы 874 - 877.
У. 18.	Л7 стр. 72-73. Диаграммы 258 - 262.	Л5стр. 118. Диаграммы 869 - 873.

<p>УІ.</p>	<p>Обеспечение судейства и организация турнира. Литература: 1. Новые правила шахмат ФИДЕ (действуют с 1 июля 1997 г.) 2. Карахан Ю. Основы судейства в шахматах. М., Сов. Россия, 1974. 3. Абрамов П., Зражевский Ю., Карахан Ю. Организация судейства шахматных соревнований. М, Физ-ра и спорт, 1997. 4. Спутник шахматиста. Справочник. М., Военное изд-во, 1997.</p>	<p>Самотренажер логического мышления и психических качеств. Участие учеников в турнире на первенство группы с записью партий и регламентом 1 час на игру на каждого игрока.</p>
------------	--	---

Второй год
обучения
(базовый
уровень)

№ занятия	Теоретическая часть (базовый уровень)	Практическая часть (базовый уровень)
I. 1.	ЛЗ стр. 73-75. Л6 стр. 40. Диаграммы 91 - 92. Л24стр. 118-119.	Л17 стр. 50-53. Диаграмма 12.1 - 12.15
I. 2.	ЛЗ стр. 73-75. Л6 стр. 42-43. Диаграммы 97-100 Л24стр. 121-143.	Л17 стр. 54-57. Диаграмма 13.1 - 13.17
I. 3.	ЛЗ стр. 77 - 79. Л17 стр. 74-76. Диаграммы 18.1-18.3 Л24 стр. 121 - 143.	Л17 стр. 76-77. Диаграмма 18.4 - 18.15
I. 4.	ЛЗ стр. 79 - 80 Л6 стр. 34. Диаграммы 73 - 76. Л24стр. 110.	Л17 стр. 46-49. Диаграмма 11.1 - 11.17
I. 5.	ЛЗ стр. 80 - 82. Л6 стр. 26 - 29. Диаграммы 49 - 52, 55-58.	Л17стр. 18-21. Диаграмма 4.1 - 4.16
I. 6.	ЛЗ стр. 82 - 84. Лбстр. 10-11. Диаграммы 1-4. стр. 22-23. Диаграммы 37-39.	Л17 стр. 30-33. Диаграмма 7.1 - 7.16

П. 1.	ЛИ стр. 7-16, 17-28, 29-34.	Л11 стр. 34-41. Диаграммы 1-43. Раздаточный материал. Л13 стр. 141 - 144. Диаграммы 389 - 402.
П. 2.	ЛИ стр. 42-54. Л13 стр. 132. Диаграммы 359-360. Л13стр. 135. Диаграмма 369.	ЛИ стр. 55 - 56. Диаграммы 44 - 53. Раздаточный материал. Л13стр. 133-135. Диаграммы 361 - 372 (на выбор пед).
П. 3.	ЛИ стр. 58-67,67-80, 81-85.	ЛИ стр. 114-118. Диаграммы 54 - 79. Раздаточный материал.
П. 4.	ЛИ стр. 91-103, 103-114. Л13стр. 136-137. Диаграммы 373 - 378.	ЛИ стр. 114-118. Диаграммы 81 - 106. Раздаточный материал.
П. 5.	ЛИ стр. 120-131. Л13стр. 150-151. Диаграммы 419-423.	ЛИ стр. 132-133. Диаграммы 107 - 115. Раздаточный материал. Л13стр. 151-153.
		Диаграммы 422 - 432.
П. 6.	Л13стр. 147-148. Диаграммы 409 - 413.	Л13стр. 148-149. Диаграммы 412-418.
Ш. 1.	Л8 стр. 9- 11, поз. 1-6.	Л8стр. 33-38, поз. 1 -33. Л13 стр. 178 - 183, поз. 515 - 536. Л14 стр. 226 - 227, поз. 109 п - 120 п. Л18 стр. 249-250. Диаграммы 1-4 (по выбору педагога).
Ш. 2	Л8стр. 11 -12, поз. 7-9.	См. выше.
Ш. 3	Л8стр. 12-14, поз. 10-14.	См. выше.
Ш. 4	Л8стр. 14-15, Поз. 15-17.	См. выше.
Ш. 5	Л8стр. 15-17, поз. 18-21.	См. выше.
Ш. 6.	Л8стр. 17-18, поз. 22 -25.	См. выше.
Ш. 7	Л8стр. 18-21, поз. 26 - 32.	См. выше.
Ш. 8.	Л8стр. 21 -26, поз. 33-47.	См. выше.
Ш. 9.	Л20стр. 158-161. Диаграммы 1 — 11.	См. выше.
Ш. 10.	Л20стр. 166-168. Диаграммы 1-5.	Л20 стр. 169. Диаграммы 6-9.
ІУ. 1.1.	Л20стр. 175-177. Л23 стр. 63-75.	Л13 стр. 21-22, парт. 25 - 29. Л13 стр. 26 - 27, парт. 38 - 42.
ІУ. 1.2.	Л20стр. 176-178.	Л13стр. 18-20, парт. 17-24.

ІУ. 1.3.	Л20стр. 178-179.	Л13 стр. 30-31, парт. 48 - 52.
ІУ. 1.4.	Л20стр. 180-181. Л21 стр.11, парт. 13-14.	Л21 стр.25 - 27, парт. 40-43.
ІУ. 1.5.	Л20стр. 179-180. Л20стр. 181-182.	Л13стр. 12- 14, парт. 1-8, стр. 15-17, парт. 9-16.
ІУ. 1.6.	Л13 стр. 32, парт. 53 - 55. Л21 стр. 43. Л13стр. 23, парт. 30-32. Л21 стр. 27-28, парт. 44 - 46.	Л13 стр. 33 - 35, парт. 56 - 63 (по выбору педагога). Л13 стр. 24 - 25, парт. 33 - 37 (по выбору педагога).
ІУ. 2.1.	Л20стр. 182-183, Л21 стр. 90, Л23 стр. 78 - 90.	Л13 стр. 48, парт. 96-127 (по выбору педагога). Л21 стр. 90, парт. 174-234, (по выбору педагога).
ІУ. 2.2.	Л20стр. 183-184, Л21 стр. 18, парт. 26.	Л21 стр. 19-21, парт. 21-31 (по выбору педагога). Л13 стр. 28 - 29, парт. 43 - 47.
ІУ. 2.3.	Л20стр. 184.	Л13 стр. 45, парт. 88-95 (по выбору педагога). Л21 стр. 82- 91, парт. 153-173 (по выбору педагога).
ІУ. 3.1.	Л20стр. 185-186, Л23 стр. 96-110.	Л13 стр. 59-61, парт. 128-135 (по выбору педагога). Л13 стр. 74, парт. 168-169 Л13 стр. 62 - 64, парт. 136-143 (по выбору педагога).
ІУ. 3.2.	Л20стр. 186-187.	Л13 стр. 82 - 84, парт. 189-196 (по выбору педагога).
ІУ. 3.3.	Л20стр. 187-188.	Л13 стр. 67 - 69, парт. 149-156 (по выбору педагога).
У. 1.	Л18стр. 178-181. Домашнее задание: Л18стр. 182. Л3стр. 142-152. Л18 стр. 306-309.	Л8 стр. 64 - 66, поз. 70 - 72. Л8стр. 86-87, поз. 23-25.
У. 2.	Л18стр. 183-184. Домашнее задание: Л18стр. 187-189. Л22 стр. 89.	Л18стр. 185-187.
У. 3.	Л18стр. 188-189. Домашнее задание: Л18стр. 191.	Л18стр. 190, поз. 4-5.
У. 4.	Л18стр. 1923-193. Домашнее задание: Л18 стр. 196.	Л18стр. 194-195.

У. 5.	Л18стр. 165-167, поз. 1-3. Домашнее задание: Л18стр. 168-169.	Л18стр. 167-168, поз. 4-5.
У. 6.	Л18стр. 109-112, поз. 1-3. Домашнее задание: Л18стр. 114-115.	Л18стр. 112-114, поз. 4-5.
У. 7.	Л18стр. 123-124, поз. 1 - 3. Л18стр. 126.	Л18стр. 124-125, поз. 4-5.
У. 8.	Л18стр. 118-120, поз. 1 - 3. Домашнее задание: Л18стр. 122.	Л18стр. 120-121, поз. 4-5.
У. 9.	Л18стр. 170-171, поз. 1 -2.	Л18стр. 171-172, поз. 3-4.
	Домашнее задание: Л18стр. 173.	
У. 10.	Л18стр. 115-116, поз. 1 - 2. Домашнее задание: Л18стр. 117-118.	Л18стр. 116-117, поз. 3-4.
УІ.	Обеспечение судейства и организация квалификационного турнира. Литература: 1. Новые правила шахмат ФИДЕ (действуют с 1 июля 1997 г.) 2. Карахан Ю. Основы судейства в шахматах. М, Сов. Россия, 1974. 3. Абрамов П., Зражевский Ю., Карахан Ю. Организация судейства шахматных соревнований. М., Физ-ра и спорт, 1997. 4.Спутник шахматиста. Справочник. М., Военное изд- во, 1997. Подведение итогов обучения.	Участие учеников в турнире на первенство группы с записью партий и регламентом 1 час на игру на каждого игрока.

Третий год обучения

№ занятия	Теоретическая часть	Практическая часть
І. 1.	Л22 стр. 84 - 88.	

I. 2.	Л18стр. 85-87. Диаграммы 1-3. Домашнее задание: Л18стр. 90.	Л18 стр. 88-89, поз. 4-5.
I. 3.	Л18 стр. 91-92, поз. 1 - 2. Домашнее задание: Л18стр. 94.	Л18 стр. 92-93, поз. 3-5.
I. 4.	Л18 стр. 95-96, поз. 1 -2. Домашнее задание: Л18стр. 98.	Л18 стр. 96-97, поз. 3-5.
I. 5.	Л18 стр. 99-100, поз. 1 -2. Домашнее задание: Л18стр. 103.	Л18стр. 101 - 102, поз. 3-5.
I. 6.	Л18стр. 104-106, поз. 1-3.	Л18стр. 106-108, поз. 4-5.
	Л18стр. 108,109.	
П. 1.	ЛИ стр. 134-165.	Упражнения. ЛИ стр. 166-173. Раздаточный материал.
П. 2.	ЛИ стр. 174-210.	Упражнения. ЛИ стр. 211-220. Раздаточный материал.
П. 3.	ЛИ стр. 221-253.	Упражнения. ЛИ стр. 253-270. Раздаточный материал.
П. 4.	ЛИ стр. 263-273.	Упражнения. ЛИ стр. 274-279. Раздаточный материал.
П. 5.	ЛИ стр. 279-292.	Упражнения. ЛИ стр. 292-294. Раздаточный материал.
П. 6.	ЛИ стр. 295-320.	Упражнения. ЛИ стр. 321-325. Раздаточный материал.
П. 7.	ЛИ стр. 326-371.	Упражнения. ЛИ стр. 371-379. Раздаточный материал.
П. 8.	ЛИ стр. 380-406.	Упражнения. ЛИ стр. 406-411. Раздаточный материал.
П. 9.	ЛИ стр. 412-439.	Упражнения. ЛИ стр. 421-446. Раздаточный материал.
Ш. 1.	Л18стр. 127-128, поз. 1 - 2. Домашнее задание: Л18стр. 132.	Л18стр. 129-131, поз. 3-5.

Ш. 2.	Л18стр. 133-134, поз. 1 - 3. Домашнее задание: Л18стр. 137.	Л18стр. 135-136, поз. 4-5.
Ш. 3.	Л18стр. 138-139, поз. 1-2. Домашнее задание: Л18стр. 140.	Л18стр. 139-140, поз. 3-4.
Ш. 4.	Л18стр. 141-143, поз. 1-2. Домашнее задание: Л18стр. 144-145.	Л18стр. 143-144, поз. 3-5.
Ш. 5.	Л18стр. 146-147, поз. 1-3. Домашнее задание: Л18стр. 149.	Л18стр. 147-148, поз. 4-5.
IV. 1.	Л18 стр. 56-58.	Л18 стр. 56-58.
IV. 2.	Л18стр. 59. Домашнее задание: Л18 стр. 59-60.	Л18стр. 59.
IV. 3.	Л18стр. 60. Домашнее задание: Л18стр. 61.	Л18стр. 60.
IV. 4.	Л18стр. 61 -62. Домашнее задание: Л18стр. 61.	Л18стр. 61 -62.
IV. 5.	Л18 стр. 62-63. Домашнее задание: Л18стр. 63.	Л18 стр. 62-63.
У. 1.	Л26 стр. 64 - 65, поз. 1 - 2. Домашнее задание: Л26 стр. 67 - 68.	Л26 стр. 65 - 67 поз. 3-4.
У. 2.	Л26 стр. 68 - 69, поз. 1 - 2. Домашнее задание: Л26 стр. 70-71.	Л26 стр. 69, поз. 3-4.
У. 3.	Л26 стр. 71-72, поз. 1 -2. Домашнее задание: Л26 стр. 74-75.	Л26 стр. 72 - 73, поз. 3-4.
У. 4.	Л26 стр. 75 - 76, поз. 1 - 2. Домашнее задание: Л26 стр. 78.	Л26 стр. 77, поз. 3-4.

У. 5.	Л26 стр. 79 - 80, поз. 1. Домашнее задание: Л26 стр. 81-82.	Л26 стр. 80-81, поз. 2-3.
У. 6.	Л26 стр. 82 - 83, поз. 1 - 2. Домашнее задание: Л26стр. 84- 85.	Л26стр. 81-82, поз. 3-4.
У. 7.	Л26 стр. 85 - 87, поз. 1 - 2. Домашнее задание: Л26 стр. 88 - 89.	Л26 стр. 87 - 88, поз. 3-4.
У. 8.	Л26 стр. 92 - 93, поз. 1-2. Домашнее задание: Л18 стр. 94-95.	Л26 стр. 93 - 94, поз. 3-4.
У. 9.	Л26 стр. 95 - 97, поз. 1-2. Домашнее задание: Л18 стр. 98-99.	Л26 стр. 97 - 98, поз. 3-5.
У. 10.	Л26 стр. 99-101, поз. 1 - 3. Домашнее задание: Л18стр. 102-103.	Л26стр. 101-102, поз. 4-5.
У. 11.	Л26стр. 103-104, поз. 1. Домашнее задание: Л18стр. 105-106.	Л26стр. 104-105, поз. 2-3.
У. 12.	Л26стр. 106-107, поз. 1-2. Домашнее задание: Л18стр. 108-109.	Л26стр. 107-108, поз. 3-4.
У. 13.	Л26стр. 109-111, поз. 1 -3. Домашнее задание: Л18стр. 111-112.	Л26стр. 111, поз. 4.
У. 14.	Л26стр. 112-114, поз. 1 - 2. Домашнее задание: Л18стр. 115.	Л26стр. 114-115, поз. 3-4.
У. 15.	Л26стр. 115-116, поз. 1 -2. Домашнее задание: Л18стр. 117-118.	Л26стр. 117, поз. 3-4.
У. 16.	Л26стр. 118-120, поз. 1 - 2. Домашнее задание: Л18стр. 121.	Л26 стр. 120, поз. 3-4.

УІ. 1.	Л26стр. 122-144. Расстановка позиций «Карлсбадской структуры» на демонстрационной доске.	Л26стр. 122-144. Объяснение обучающихся рациональных планов игры для аудитории группы обучения.
УІ. 2.	Подбор материала индивидуально для каждого ребенка в соответствии с его познаниями и наклонностями из перечня литературы, рекомендованной для самостоятельного изучения.	Беседы о наиболее интересном и новом в познании материала, предложенного для самостоятельного изучения.
УІІ. 1.	Обеспечение судейства и организация квалификационного турнира. Литература: 1. Новые правила шахмат ФИДЕ (действуют с 1 июля 1997 г.) 2. Карахан Ю. Основы судейства в шахматах. М, Сов. Россия, 1974. 3. Абрамов П., Зражевский Ю., Карахан Ю. Организация судейства шахматных соревнований. М., Физ-ра и спорт, 1997. 4. Спутник шахматиста. Справочник. М., Военное изд-во, 1997.	Участие обучающихся в квалификационном турнире по круговой системе с записью партий и регламентом 1 час на игру на каждого игрока.
УІІ. 2.	Подведение итогов обучения.	Вручение дипломов, грамот и квалификационных билетов.

Методическое обеспечение занятий

Программа опирается на объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично поисковый и исследовательский **методы обучения**. Проблемный метод стимулирует поиск оптимального решения предлагаемой задачи. Частично поисковый метод предоставляет детям возможности самостоятельного поиска пути решения поставленной задачи (оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности и т.д.). Педагог только корректирует действия ребенка, но не вмешивается в сам процесс поиска решения. Исследовательский метод применяется в анализе сыгранных партий, исследовании различных позиций для определения вариантов их разыгрывания, подготовке дебютного репертуара и т.п.

Важной особенностью реализации программы является создание **функционального**

комфорта обучения. С этой целью необходимо соблюдения ряда условий.

- Формирование учебных групп должно производиться с учетом планки общего развития

детей и сложности изучаемых тем. Уровень сложности должен находиться в некотором оптимальном диапазоне. При слишком низкой интеллектуальной нагрузке эффект развития детей мал, они не напрягаются, интерес к занятиям ослабевает. При слишком высоком уровне интеллектуальной нагрузки дети могут испытывать состояние стресса и даже отказаться от продолжения занятий. Педагог определяет оптимальный уровень интеллектуальной нагрузки, при котором достигается максимальный эффект развития ребенка с учетом умеренных психических затрат.

- Занятия должны вызывать у детей положительные эмоции. Поведение детей в большей мере регулируется эмоциями, чем рассуждениями. Эмоции являются одним из условий творческой деятельности и важным регулятором психических процессов, а, следовательно, и любых видов деятельности. Состояние, вызванное удивлением, заставляет замечать и хранить в памяти то, на что раньше не обращалось внимания.

- Процессу обучения необходима непрерывная поддержка и мобилизация психофизиологических функций на усвоение новых знаний. Как правило, усвоение новых знаний, умений и навыков вызывает у детей положительные эмоции и воспринимается ими с удовольствием. Любое однообразие, повторение одного и того же порождает монотонность и ослабление интереса к занятиям. Объем новых знаний и соответствующие трудности при их усвоении необходимо дифференцировать с учетом возрастных характеристик детей, уровня развития их личности в сфере психических качеств и с учетом ранее полученных знаний.

- Функциональный комфорт обучения во многом зависит от отношения педагога и детей. Спокойствие, терпимость, доброжелательность, участливое отношение к трудностям детей создают положительный настрой на занятиях. Дети тянутся к педагогу, хотят большего общения с ним. Отношение педагога к детям должно отвечать требованиям доброй справедливости: за каждое хорошее действие - похвала, а за каждый проступок - неодобрение, но в то же время - участие. Прежде, чем пожуришь, сначала нужно похвалить. Каждый ребенок должен чувствовать, что он не безразличен педагогу и уважаем им. Даже легкое прикосновение руки педагога к ребенку воспринимается им как знак участия, похвалы.

- Немаловажное значение имеют санитарно-гигиенические условия и эстетическое оборудование кабинета. Присутствие детей в кабинете должно создавать у них чувство комфорта, удовлетворенности, эмоциональный подъем в ожидании занятий, турниров и интересного общения с товарищами.

Технология изучения материала и формы занятий, планируемых по основным разделам программы

В первый год обучения занятия нужны детям как средство эффективного развития

творческих способностей, памяти, внимания, смекалки, логики, фантазии. Расширяется кругозор ребенка. В процессе шахматного творчества и спортивного соперничества за шахматной доской молодые спортсмены приобретают навыки по оценке обстановки, самостоятельному принятию решений. Детям в качестве домашнего задания предлагаются в основном двухходовые задачи, решение которых обсуждается на следующем занятии. Перед началом занятий преподаватель рассказывает о цели занятия. В конце каждого занятия называет фамилии и имена обучающихся, успешно усвоивших пройденную тему.

Психолого-возрастные особенности детей группы начального обучения определяют характер методик и форм проведения занятий. В первую очередь сюда необходимо отнести наглядность обучения. На первых порах все объяснения проводятся на доске, а не в уме. С повышением квалификации понемногу несложные примеры можно решать в уме, чтобы постепенно приучать детей рассчитывать ходы наперед.

Нельзя перегружать занятия объяснениями теоретического плана. Ребенок в лучшем случае выдерживает 10-15 минут, так как нацелен на спортивную борьбу за шахматной доской. В ходе занятий полезно проводить физкультурные паузы.

Замечания педагога должны быть очень корректными, чтобы не страдало самолюбие ребенка.

Нельзя для детей первого года обучения прибегать к игре в быстрые шахматы с использованием шахматных часов. Для начинающих игроков они вредны, так как приучают к поверхностной игре, не прибавляя опыта.

Обязательным условием успешной работы педагога является индивидуальный подход к ребенку, изучение характера и способностей. Это - ключ, которым раскрываются творческие способности детей.

На втором году обучения выбор тем для изучения в учебно-тематическом плане осуществлен исходя из необходимости качественного и быстрого развития способностей молодого шахматиста в творческой игре. Рассказ, аналитический прогноз учащихся в уме, наглядный поэтапный показ разворачивающихся комбинаций фигур на шахматной демонстрационной доске, сочетание теории с практикой по изучаемой тематике урока являются основой технологии изучения материала.

Особое внимание уделяется динамике проведения урока и непрерывной нагрузке на мыслительную деятельность учащихся. Позиции на шахматных демонстрационных досках должны готовиться педагогом перед началом занятия. Трата времени педагога на расстановку изучаемых позиций во время занятия приводит к ослаблению внимания учащихся.

Особое внимание должно быть уделено развитию комбинационного зрения. Навыки развития дебютов даются на фоне коронных комбинационных партий.

Психолого-возрастные особенности детей данной возрастной категории определяют характер методик и форм проведения занятий. Наглядность обучения, как и для ребят первого года обучения, остается решающим средством обучения. Все объяснения проводятся на демонстрационной доске или непосредственно на шахматной доске.

Постепенно увеличивается сложность примеров, решаемых в уме в целях повышения навыков в расчете ходов вперед без передвижения фигур.

Прививаются навыки чтения шахматной литературы без наличия шахматной доски.

Если вертикальные и горизонтальные поля легко воспринимаются обучающимися, то диагональные линии затрудняют учащихся. Педагогу целесообразно повторить занятия по тематике первого года обучения на шахматной доске, чтобы устранить трудности восприятия ребенком ходов по диагоналям шахматных фигур слонов и ферзей, когда перед глазами отсутствует шахматная доска.

Подростковый возраст очень чувствителен к выражению собственного "я". Поэтому лучше чаще использовать похвалы, чем критические замечания. Этот возраст требует большой индивидуальной работы с ребенком, включая не только аспекты шахматной игры, но и общественного поведения. Очень важно оградить ребят от попыток курить. Объяснить, что спортсмен и табак вещи несовместимые.

Нельзя отказываться для ребят этой группы и от физкультурных пауз на занятиях.

Быстрые шахматы (блиц-турниры) для ребят второго года обучения нецелесообразны. Но включать шахматные часы с финальным контролем времени на квалификационных турнирах категории уже необходимо. Часы повышают собранность ребят, дисциплинируют их.

Учитывая тягу ребят данного возраста к творчеству, выдумке, педагог может достигнуть в работе с детьми положительных результатов.

Технология работы с детьми на третьем году обучения в целом идентична технологии изучения материала второго года обучения. Особенность заключается в переключении деятельности обучающихся на самостоятельную домашнюю работу по изучению пробелов в шахматной теории. Повышается роль индивидуальных занятий. Полезен подбор необходимой литературы для самостоятельного изучения детьми избранных дебютов и стратегических целей.

Ребята, обучающиеся третий год, как правило, подготовлены к самостоятельному изучению шахматной литературы и заинтересованы в повышении своего мастерства. Также они физически подготовлены к повышенным умственным нагрузкам и способны выдерживать перегрузки, возникающие в период проведения соревнований. Одна из важнейших задач этого периода - выявить пробелы, имеющиеся в подготовке детей, и направить устремления ребят к их устранению.

Психолого-возрастные особенности школьников старшей группы определяют более высокие требования к их умственной деятельности, что накладывает отпечаток на характер методик и формы проведения занятий, то есть увеличивает необходимость решения более сложных задач и большего количества комбинационных примеров.

В целях развития способностей по предвидению развития шахматной борьбы, расчета ходов вперед, можно практиковать встречу соперников без фигур на доске (только в уме) с записью ходов. Указанная методика развивает не только комбинационное зрение, но и дает навыки к чтению шахматной литературы, когда под рукой нет шахмат.

Шахматные часы для этой группы обучающихся являются необходимой частью обучения по программе. Они дисциплинируют игрока, исключают пустое созерцание, интенсифицируют поиск рациональных ходов. На турнирах часы являются обязательной принадлежностью спортсменов. При этом на турнирах необходимо предоставлять больше времени на меньшее количество ходов, чтобы создать условия для творческого изучения позиций.

Выбор тем для изучения в учебно-тематическом плане направлен в первую очередь для повышения творческих способностей ребят, развития комбинационного зрения. Это основа для дальнейшего самостоятельного повышения мастерства.

Чуть меньше внимания уделено позиционной игре. Ее понимание приходит к обучаемым в процессе спортивных шахматных соревнований и самостоятельной работы над книгой. Позиционная игра для этого возраста менее интересна по сравнению с красочной, взрывной комбинационной игрой.

Современному дебюту посвящено очень много научных разработок, и осветить все проблемы из-за ограниченного учебного времени преподавателю просто невозможно. Поэтому на занятиях изучение дебютов ограничивается разбором коротких комбинационных партий по книге А.Я. Ройзмана «Шахматные миниатюры. 400 комбинационных партий».

По желанию ребят для самостоятельной работы по выбранному ими дебюту могут предлагаться научные разработки и пособия. На имеющемся уровне спортивного мастерства вполне достаточно обойтись книгой В. Панова и Я. Эстрина «Курс дебютов».

Не случайно выбрана тема "Ладейные окончания". Наиболее часто в эндшпиле партий на спортивных соревнованиях получают позиции с этими окончаниями. Среди спортсменов - шахматистов (включая перворазрядников) игра в этих окончаниях представляет большое затруднение. Поэтому материал по теме занятий может в дальнейшем оказать хорошую помощь шахматистам.

В процессе обучения большую помощь преподавателю оказывают книги: Я. Нейштадт «Шахматный практикум - 2», включающий 480 красивых учебных комбинаций; В. Хенкин «Последний шах» - включает 450 комбинаций.

Формы подведения итогов по каждому разделу программы определяются конкретными учебными и воспитательными целями.

В первый год обучения используются преимущественно конкурсы среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры внутри учебной группы.

На втором году формы подведения итогов идентичны первому году, вместе с тем, вступает в силу достижение учащимися норм того или иного квалификационного разряда. Квалификационные разряды оформляются в шахматной федерации г. Москвы по результатам квалификационных шахматных турниров или командных соревнований, проводимых по планам шахматной федерации.

На третьем году обучения применяются экзаменационные задания, сеансы одновременной игры, квалификационные турниры. Окончательная оценка работы старшей группы определяется по успехам учащихся в спортивных шахматных соревнованиях.

Список литературы

Для первого года обучения

- Л1. Губницкий СБ., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный шахматный курс шахмат, 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. Харьков, АСТ, 1999.
- Л2. Хенкин В. Шахматы для начинающих. М., Астрель АСТ, 2002.
- Л3. Майзелис И. Шахматы детям. С.-Петербург, Респекс, 1960. Постнов Николай Борисович
- Л4. Гершунский Б.С, Костьев А.Н. Шахматы - школе. М, Педагогика, 1991.
- Л5. Блох М.В. Учебник шахмат. М., Ассоциация учителей физики, 1997.
- Л6. Горелик В.С. Ступеньки шахматной игры. Днепропетровск, Сіг, 2002.
- Л7. Габбазова А.Я. Учимся играть в шахматы. Учебное пособие. Ульяновск, УлГТУ, 2002.
- Л8. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний. Йошкар-Ола, 1997.
- Л9. Журавлев Н.И., Клованс Я.Я., Кузьмичев Г.Г. Шахматные орешки, Рига, 1991.
- Л10. Авербах Ю. Школа эндшпиля. М., Терра Спорт, 2000.
- Л11. Хенкин В. 1000 матовых комбинаций. М, АСТ, 2002.
- Л12. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство М., Физкультура и спорт, 1988.
- Л13. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. Р.-на-Д., Феникс, 2004.
- Л14. Бондарь Л.А., Лившиц З.Б., Любошиц А.И. Шахматные семестры. Минск, Высшая школа, 1984.
- Л15. Костоев А.Н. Учителю о шахматах (пособие для учителя) М., Просвещение, 1986.
- Л16. Юдович М. Занимательные шахматы. М, Физкультура и спорт, 1976.

Для второго года обучения

- Л3. Майзелис И. Шахматы детям. С.-Петербург, Респекс, 1960.
- Л6. Горелик В.С. Ступеньки шахматной игры. Днепропетровск, Сіг, 2002.
- Л8. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний. Йошкар-Ола, 1997.
- Л9. Журавлев Н.И., Клованс Я.Я., Кузьмичев Г.Г. Шахматные орешки, Рига, 1991.
- Л11. Хенкин В. 1000 матовых комбинаций. М, АСТ, 2002.

- Л13. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. Р.-на-Д., Феникс, 2004.
- Л14. Бондарь Л.А., Лившиц З.Б., Любошиц А.И. Шахматные семестры. Минск, Высшая школа, 1984.
- Л18. Программа подготовки шахматистов разрядников. II - I разряд. М., Серия Шахматный университет, Russian chess house, 2005.
- Л19. Славин И.Л. Учебник-задачник шахмат. Архангельск, 2002.
- Л20. Болеславский М., Болеславский Л. 1000 вопросов шахматиста. М., Астрель, 2003.
Постнов Николай Борисович
- Дроздов М., Каленов А., Черныш М. Таинственный Карлсбад. Серия «Пешечные структуры». Выпуск 1 (1). М., 2000.
- Нимцович А. Моя система. М., Физкультура и спорт, 1974.
- Кобленц А. Уроки шахматной стратегии. М., Физкультура и спорт, 1983.
- Осачук А.П. Закрытый центр в шахматной партии. Р.-на-Д., Феникс, 2005.
- Яковлев Н.Г. Найди лучший план. С.-Петербург, 2005.
- Гуфельд Э., Стецко О. Минимальное преимущество. М., РИПОЛ классик, 2003.
- Завьялов А. Дебютные ловушки и новинки 444+1. М., МДЦ Оригами, 2000.
- Мацукевич А. Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок. М., Астрель, 2002.
- Калиниченко Н. Дебютный репертуар атакующего шахматиста. М., Russian chess house, 2005.
- Гуфельд Э. Староиндийская длиною в жизнь (Искусство шахмат). М., РИПОЛ классик, 2002.
- Гуфельд Э., Стецко О. Сицилийская защита. Вариант дракона. М., Астрель АСТ, 2003.
- Стецко О. Французская защита. Классическая система. М., Астрель АСТ, 2004.
- Несис Г., Халифман А. Тактика во французской защите. Харьков, Факт, 2000.
- Свешников Е. Выигрывайте против французской защиты. Серия Шахматный университет, Russian chess house, 2005.
- Карпов А. Учитель играть защиту КАРО - КАНН. Серия Шахматный университет. М., Джеймс, 1999.
- Ботвинник М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда. М., Физкультура и спорт, 1979.
- Глазков И.Б., Эстрин Я.Б. Королевский гамбит. М., Физкультура и спорт, 1988.
- Оснос В.В. Дебют Рети. М., Физкультура и спорт, 1990.

- Нейштадт Я. Дебютные ошибки и поучительные комбинации. М., Terra-спорт, 2003.
- Суэтин А.С. Ступени к мастерству в шахматах. М., Новина, 1998.
- Пак В.Н. История матчей на звание чемпиона мира по шахматам. М., АСТ-Сталкер, 2005.
- Авербах Ю. Школа середины игры. М., Terra-спорт, 2000.
- Авербах Ю. Школа эндшпиля. М., Terra-спорт, 2000.
- Нейштадт Я. Шахматный практикум - 2. Харьков, Фолио, 1998.
- Постнов Николай Борисович
- Волчок А.С. Уроки шахматной тактики. Николаев, Атолл, 2003.
- Костров В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 1. Связка. Двойной удар. С.-Петербург, Литера, 2001.
- Костров В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 3. Шахматные комбинации. С.-Петербург, Литера, 2001.
- Костров В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 4. Шахматные окончания. С.-Петербург, Литера, 2001.
- Арчаков В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды. Киев, Радянська школа, 1985.
- Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. Р.-на-Д., Феникс, 2001.
- Суэтин А.С. Школа дебюта. М., Terra-спорт, 2001.
- Суэтин А.С. Как играть дебют. Р.-на-Д., Феникс, 2003.
- Черняк В. 1000 самых известных шахматных партий. М., Астрель АСТ, 2002.
- Л24. Карпов А., Мацукевич. Оценка позиции и план. Можайск