



**Федеральное государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1699»  
Управления делами Президента  
Российской Федерации**

**Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.**

**«УТВЕРЖДАЮ»**



**Директор ФБАОУ СОШ № 1699**

**/ М.А. Попов**

**«25» августа 2023 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«НЕЙРОГИМНАСТИКА»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ:** *социально-гуманитарная*

*Уровень: ознакомительный*

*Возраст обучающихся: 1 - 4 класс*

*Срок реализации: 1 год*

**Составитель (разработчик):  
Педагог дополнительного образования  
Пермина Е.В.**

**МОСКВА  
2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа направлена на формирование у учащихся начальной школы представлений о правилах поведения на улице, выработку умений по соблюдению правил дорожного движения и способности ориентироваться в окружающем пространстве улицы на основе развития сенсомоторных способностей детей.

Программа реализуется по принципу систематичности и последовательности, предполагает нахождение логических связей между техническими, природоведческими и обществоведческими знаниями, полученными ребёнком на разных ступенях воспитания и обучения.

В данной программе правила дорожного движения (ПДД) рассматриваются с разных сторон. Это не только рассказ о правилах и знаках, цветах светофора, но к тому же ещё интересные факты из истории дорожного движения и происхождения некоторых слов и терминов ПДД.

Занятия проводятся в форме игр, бесед, викторин, конкурсов. В ходе проведения занятий ребёнок становится участником дорожного движения: он или пешеход, который вместе с родителями идёт по улице, или пассажир, который едет в маршрутном транспорте, автомобиле с родителями. Дорога, улица манит ребёнка своей неизведанностью, многообразием впечатлений, необычностью ситуаций.

***Направленность программы:*** социально-педагогическая.

***Уровень программы:*** ознакомительный

***Актуальность*** данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования: необходимость снижения показателей детского травматизма и смертности на дорогах и профилактика дорожных правонарушений.

***Цель:*** формирование у учащихся основ безопасного поведения на дороге.

### ***Задачи:***

обучающие: познакомить детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения;

обучить правилам безопасного движения на дорогах и улицах;

развивающие: вовлечь учащихся в деятельность по профилактике детского травматизма;

воспитательные: формировать у учащихся чувство ответственности за поведение на дороге.

***Отличительные особенности программы*** - заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы.

***Категория обучающихся:*** 1Д класс (7 - 8 лет)

**Срок реализации программы:** 1 год

**Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:** всем составом объединения.

**Режим занятий характеризует:** 1 раз в неделю, 40 минут.

**Планируемые результаты:**

Метапредметными результатами изучения программы являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности в заданной ситуации;
- Проговаривать последовательность действий при решении поставленной ситуативной задачи;
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в системе дорожных знаков (разрешающие, предупреждающие, запрещающие);
- Проводить предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе по правилам дорожного движения;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы по рисункам, схемам.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма Аттестации/ контроля
			Теоретич.	Практич.	
1.	Участники дорожного движения	8	6	2	Опрос
2.	Виды пешеходных переходов	3	2	1	Викторина
3.	Светофор и его сигналы	4	3	1	решение проблемных задач
4.	Дорожные знаки	5	2	3	шаблоны-головоломки и т.п.).
5.	Виды транспорта	2	1	1	анкетирование,
6.	Мы пассажиры	4	3	1	наблюдение, решение проблемы.
7.	На загородной дороге	2	1	1	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
8.	Безопасные места для детских игр	6	3	3	Проигрывание проблемных ситуаций
9.	Праздник: «Мы знаем правила дорожного движения».	1		1	Инсценировка
10.	Экскурсия по городу (закрепление пройденного материала)	1		1	Практическое ознакомление с ПДД пешеходов на улицах и дорогах
<b>Итого</b>		36	21	15	

# Содержание учебно-тематического плана

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

## Раздел 1: Участники дорожного движения (8ч.)

Введение. Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Первоклассник как самостоятельный пешеход.

Рассказ о городе, микрорайоне, где живут и ходят в школу дети.

Как рождаются опасные ситуации на дорогах.

Мы идём в школу. Рассмотрение и изучение наиболее безопасного маршрута движения детей в школу и домой.

Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель).

Движение пешеходов и машин (проезжая часть и тротуар).

Правила движения пешеходов по тротуару.

Праздник: «Посвящение в пешеходы».

## Раздел 2: Виды пешеходных переходов (3ч.)

Пешеходные переходы. Обозначение переходов, понятие «Зебра».

Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход».

Правила перехода дороги. Самый безопасный переход.

Скрытые опасности на дороге. Опасность при переходе улицы — дорожные «ловушки».

Дорожные «ловушки» — это ситуации обманчивой безопасности.

## Раздел 3: Светофор и его сигналы (4ч.)

Светофор – наш верный друг. Светофоры и их сигналы. Назначение светофоров. Пешеходный светофор, его сигналы. Виды светофоров (транспортный и пешеходный).

Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки.

Регулировщик – наш помощник. Его роль в организации дорожного движения. Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков, разметки.

На нерегулируемых перекрёстках. Нерегулируемые перекрестки являются опасным местом для участников дорожного движения. Почему? Правила перехода нерегулируемых перекрестков.

Линии пешеходного нерегулируемого перехода. Осевая линия.

## Раздел 4: Дорожные знаки (5ч.)

Наши друзья – дорожные знаки. Назначение дорожных знаков, их классификация.

Предупреждающие: «Пешеходный переход» (1.22), «Дети» (1.23).

Запрещающие: «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено».

Информационно-указательные: место остановки общественного транспорта. Пешеходные переходы.

Знаки сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон».

Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки.

## Раздел 5: Виды транспорта (2ч.)

Понятие «транспортные средства». Виды наземного транспорта.

Транспортные средства общего и личного пользования.

Специальные машины. Их назначение. Машины-помощники.

## Раздел 6: Мы пассажиры (4ч.)

Пассажиром быть наука. Понятие «пассажиры». Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. Правила пользования общественным транспортом и поведение в нем. Остановка общественного транспорта — зона повышенной опасности.

Дорожные знаки: «Место остановки автобуса, троллейбуса», «Место остановки трамвая».

Правила поведения на остановках и в салоне транспорта.

Правила посадки в транспорт и выхода из него. Опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего у тротуара (обочины) транспортного средства. Переход улицы при выходе из трамвая, автобуса.

### **Раздел 7: На загородной дороге (2ч.)**

Дорога. Проезжая часть. Обочина. Пешеходная дорожка – место движения пешеходов.

Места перехода дороги. Переход через железнодорожный переезд. Место перехода пешехода через железнодорожные пути. Дорожные знаки. Запрещение хождения по рельсам, насыпям, запрещение игр вблизи железнодорожных путей.

### **Раздел 8: Безопасные места для детских игр (6ч.)**

Дорога — не место для игр. Опасности, возникающие при игре в футбол или хоккей на проезжей части или около нее (мяч или шайба выкатываются к движущемуся автомобилю, ребенок, бегущий за ними, не видит его).

Опасность катания на лыжах или санках с горок, выходящих на дорогу (ребенок и водитель не ожидают появления друг друга, изменить направление движения трудно из-за скользкого покрытия). Опасность «пустынной улицы».

Машины во дворе вашего дома.

Сигналы, по которым можно определить направление движения автомобиля (сигналы поворота, сигналы движения задним ходом). Выход из подъезда во двор. Игровые площадки и стоянки автомобилей.

### **Праздник: «Мы знаем правила дорожного движения». (1ч.)**

### **Экскурсия по городу (закрепление пройденного материала) (1ч.)**

Практическое ознакомление с ПДД пешеходов на улицах и дорогах, на перекрестках.

Наблюдение за средствами регулирования движения на перекрестках, за движением транспортных средств на перекрестках, за движением пешеходов на перекрестках. Выявление нарушителей правил перехода.

Практические занятия: переход улиц на регулируемых и нерегулируемых перекрестках. Разбор ошибок. Подведение итогов.

### **Календарно-тематическое планирование программы включает:**

№ занятия	Содержание	Кол-во часов	Сроки (дата)	
			планируемые	скорректированные
1	Инструктаж по ТБ. Вводное занятие «Что такое дорожная безопасность».	1	20.09	
2	Дорога в школу и домой. Светоотражающие элементы на одежде ребёнка.	1	27.09	
3	Составление схем безопасных маршрутов по пути в школу Дорожные знаки на пути в школу.	1	04.10	
4	Кого называют пешеходом. Общие обязанности пешеходов	1	11.10	
5	Кого называют водителем. Общие обязанности водителей	1	18.10	
6	Не мешай водителю на дороге.	1	25.10	

7	Кого называют пассажиром. Общие обязанности пассажиров.	1	01.11	
8	Правила поведения в общественном транспорте.	1	08.11	
9	Что такое транспорт. Виды транспорта. Специальный транспорт.	1	15.11	
10	Вопросы инспектора Мигалочкина. Игра «Будь внимателен».	1	22.11	
11	Виды современных дорог города и села. Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.	1	29.11	
12	Безопасный пешеход. Знаки дорожного движения для пешеходов.	1	06.12	
13	Мы - пешеходы. Светофор. Знаки дорожного движения для пешеходов.	1	13.12	
14	Не играй на проезжей части дороги	1	20.12	
15	Знаки дорожного движения для водителей.	1	10.01	
16	Как и где переходить дорогу.	1	17.01	
17	Занимательные светофоринки.	1	24.01	
18	Наши верные друзья на улицах и дорогах.	1	31.01	
19	Пешеходный переход. Игра «Регулировщик»	1	07.02	
20	Подземный пешеходный переход.	1	14.02	
21	Про разметку на дороге. Надземный пешеходный переход.	1	21.02	
22	Что означают дорожные знаки (запрещающие).	1	28.02	
23	Что означают дорожные знаки (предупреждающие)	1	06.03	
24	Что означают дорожные знаки (предписывающие).	1	13.03	
25	Виды дорожных знаков.	1	20.03	
26	Викторина: «Расскажи о дорожном знаке»	1	27.03	

27	Клуб внимательных пешеходов	1	03.04	
28	Шесть дорожных «Почему?»	1	10.04	
29	Транспорт и правила поведения в нём. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса.	1	17.04	
30	Что мешает вовремя увидеть опасность на улице. Перекресток.	1	24.04	
31	Я в метро. Что мне нужно знать.	1	08.05	
32	Дорога глазами водителя.	1	15.05	
33	Непослушный лисёнок Огнехвостик (по сказке В. Ардаева «Огнехвостик»)	1	22.05	
34	Велосипед мой друг. Правила юного велосипедиста.	1	22.05	
35	Праздник: «Мы знаем правила дорожного движения».	1	29.05	
36	Инструктаж на летние каникулы.	1	29.05	

### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником теоретических знаний (об устройстве дорог, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения на дороге), первичного понимания необходимости соблюдения правил дорожного движения.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к реально возникшей ситуации.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступкам, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

стартовый: позволяющий определить исходный уровень развития учащихся  
текущий:



-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- практических работ, творческих работ учащихся;

Ученик научится:

- отличать проезжую часть улицы от тротуара;

- правильно ходить по улицам и дорогам;

- переходить проезжую часть;

- понимать сигналы светофора;

- понимать некоторые дорожные знаки;

- выбирать место для игр.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять безопасный маршрут от дома до школы;

- отличать виды пешеходных переходов;

- отличать виды перекрестков;

- «разговаривать» с улицей при помощи дорожных знаков.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**1) материально-технические условия реализации программы** условия реализации программы – школьный кабинет, проектор, интерактивная доска, библиотека МЭШ.

**2) учебно-методическое и информационное обеспечение программы:** обеспечение программы - методическая литература, буклеты, листовки, плакаты по изучению правил безопасности дорожного движения

**3) кадровое обеспечение реализации программы** педагог дополнительного образования, заместитель директора по воспитательной работе школы.

**4) дидактическое обеспечение реализации программы:** дидактические материалы (схемы, плакаты, раздаточный материал, дорожные знаки, игры, видео-, и т.п. по правилам безопасного движения);

**5) методическое обеспечение реализации программы:** тематические занятия; игровые уроки; практические занятия; конкурсы; соревнования; викторины и т. д

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

## Список литературы.

1. Л. Б. Баряева, В. Л. Жевнеров, Е. В. Загребаева  
«Азбука дорожного движения. Москва: «Дрофа», 2007 г.
2. Е. А. Гальцова «Изучение правил дорожного движения. Волгоград: «Учитель», 2007 г.
3. Под ред. В. Н. Кирьянова «Дорожная безопасность» - учебная книжка – тетрадь для 1 класса  
Москва: «Третий Рим», 2005 г.
4. Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора». Москва: «Просвещение», 1989 г.
5. И. И. Кобитина «Дошкольникам о технике» Москва: «Просвещение», 1991 г.
6. Ивнев П.С. Азбука улицы., Калининград, 2004. Кудейко М.А. Игры в летнем оздоровительном лагере., М., 2005