



Федеральное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1699»
Управления делами Президента
Российской Федерации

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБОУ СОШ №1699

/ М. А. Попов
«25» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ГОВОРИМ ПО-ФРАНЦУЗСКИ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: социально-гуманитарная
Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7 - 8 класс
Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):
Педагог дополнительного образования
Скрыль И.В.

МОСКВА
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим по-французски» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Уровень Программы – базовый.

Актуальность и педагогическая целесообразность Программы

Актуальность Программы связана с возрастающим интересом к изучению французского языка в связи с его распространённостью в мире в качестве одного из языков международного общения, а также с увеличением франко-российских контактов на разных уровнях. Также актуальность Программы обусловлена интересом молодёжи к популярной французской культуре (музыке, кино, искусству, литературе, кулинарии). Программа направлена на формирование и развитие у подростков коммуникативных и лингвистических навыков, способности адаптироваться в иноязычной среде, поддерживать контакт, находить необходимую информацию. Также программа имеет культурную составляющую, призванную расширить кругозор обучающихся. Педагогическая целесообразность Программы определяется востребованностью подготовки российской молодёжи к жизни в многонациональном мире, необходимостью воспитания чувства толерантности как условия выживания в современном мире. Формирование личности с активной жизненной позицией, способной к самоактуализации через знание языков и культур разных народов, а также сопутствующих дисциплин, становится необходимым условием для сотрудничества и мирного сосуществования. Многообразие форм работы на занятиях, таких как практические и творческие задания, способствуют наиболее полному погружению в языковую среду. Для освоения Программы требуется начальная подготовка по французскому языку.

Цель программы

Развитие лингвистических способностей, формирование ценностного отношения к культуре и достижениям других народов посредством изучения обучающимися основ французского языка. Задачи программы

Обучающие:

- овладение основными видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- формирование умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Развивающие:

- развитие содержательности и выразительности речи, ее грамотности и богатства;
- развитие памяти, внимания, воображения;
- коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие;
- формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности и рефлексии. Воспитательные:
- расширение спектра знаний по культуре толерантного поведения;
- развитие навыков межличностного и межкультурного сотрудничества;
- формирование убеждений, взглядов, ценностных ориентиров, потребности в овладении иноязычной культурой.

Возрастная категория обучающихся

Возрастная категория обучающихся по программе от 15 до 17 лет.

Срок реализации

Срок реализации Программы составляет 1 год (34 часа в год).

Формы и режим занятий

Формы организации деятельности обучающихся – групповая. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Наполняемость группы 8-12 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Планируемые результаты реализации Программы

В результате обучения по Программе обучающиеся будут знать и уметь:

Речевой аспект

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- обмениваться информацией в типичных ситуациях общения;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов по пройденным темам и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные краткие, несложные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты по изученной тематике с полным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные письма с опорой и без опоры на образец.

Компенсаторные умения:

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу). Социокультурные знания и умения:
- знать и использовать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- опознавать и понимать лингвострановедческие реалии.

Языковой аспект:

- знать правила правописания и совершенствовать орфографические навыки применительно к изучаемому языковому материалу;
- совершенствовать слухо-произносительные и ритмикоинтонационные навыки применительно к изучаемому языковому материалу;

• овладеть лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- ✓ приветствие, страны и национальности, профессии и языки, знакомство, семья;
- ✓ дом, предметы в доме, расстановка и мебель;
- ✓ телефонные звонки, корреспонденция;
- ✓ одежда, внешний вид;
- ✓ виды транспорта, торговые учреждения;
- ✓ досуг, свободное время, путешествия;
- ✓ транспорт во Франции, город, банк;
- ✓ праздники;
- ✓ повседневные действия и времяпрепровождение;
- ✓ распорядок дня, привычки французов и стереотипы о французах и Франции, Париж и его жители, образ жизни французов;
- ✓ еда и продукты, французская кухня;
- ✓ части тела, у врача;
- ✓ погодные условия, времена года, стороны света, на побережье / в помещении / в горах, климат во Франции;
- ✓ магазины и покупки; мода
- ✓ традиции во Франции.

• овладеть навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- ✓ Временные формы глаголов в изъявительном наклонении Indicatif. Возвратные глаголы. Управление глаголов.
- ✓ Средства логической связи. Предпрошедшее время Plus-que-parfait.
- ✓ Сложное распространенное предложение. Согласование времен в сложном предложении.
- ✓ Будущее простое Futur simple.
- ✓ Предложения с конструкцией il fait. Предложения с союзом si. Предложения с конструкцией il faudra. Предложения с конструкцией il a fallu, il fallait.
- ✓ Косвенная речь. Согласование времен в косвенной речи. Женский род и множественное число прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимение tout.
- ✓ Логическое выделение *C'est...qui; c'est que*. Словосочетания с глаголом *faire*.
- ✓ активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы зрительного восприятия, а также глаголы *avoir* и *mettre*); активизация употребления в речи прилагательных

- ✓ Род, число сложных существительных и прилагательных. Вопросительные предложения. Прямой и косвенный вопрос. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия. Управление глаголов.
- ✓ активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы, обозначающие мыслительные процессы, а также глаголы *s`occuper, savoir tourner*);
- ✓ активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы, обозначающие различные этапы развития действия, а также глаголы *connaître* и *monter*);
- ✓ Деепричастие. Прошедшее завершённое литературное время. *Passé simple*. Средства логической связи. Прошедшее завершённое время. *Passé composé*
- ✓ активизация употребления в речи глагольной лексики: глаголы устного общения, а также глаголы *faire, arriver* и *s`asseoir*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование тем (разделы)	Количество часов
1	Это я!	3
2	Путешествие по Франции	3
3	Мой дом	3
4	Мои чувства	3
5	Мой характер	3
6	Мой колледж	3
7	Мои друзья	3
8	Мода	3
9	Праздники во Франции	3
10	Мир моих увлечений	3
11	Что мы знаем о Франции	3

Материальное обеспечение и техническое оборудование

- учебный кабинет;
- компьютер с выходом в Интернет;
- многофункциональное устройство (принтер, копир, сканер);
- CD/DVD-проигрыватель;
- демонстрационный материал (карты, плакаты, карточки по темам);

- раздаточный материал (дидактические игры и пособия, ксерокопии материалов по темам, ксерокопии упражнений);

СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. УМК «Amis et compagnie 1,2» Коlette Самсон, издательство CLE International
2. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «Синяя птица» 7 класс. Французский язык. Второй иностранный язык. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.
3. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «Синяя птица» 7-8 класс. Французский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений. Учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2019.