



**Федеральное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1699»
Управления делами Президента
Российской Федерации**

**Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБОУ СОШ №1699



/ М. А. Попов

«25» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Грамотеи»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: социально-гуманитарная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Орлова Алла Жанновна,
учитель русского языка и литературы.

**МОСКВА
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На протяжении долгого времени русский язык занимает важное место в мировой культуре. Изучение родного языка является неотъемлемой частью развития детей школьного возраста. Несмотря на постоянные изменения и новые технологические достижения, владение русским языком остается актуальным и значимым навыком.

В первую очередь, изучение русского языка помогает детям строить свои мысли и выражать свои идеи ясно и аргументированно. Дети, обладающие прекрасным владением русским языком, могут легко описывать свои наблюдения, формулировать свои мысли и анализировать рассуждения других людей. Это дает им не только возможность проявить себя в образовательной среде, но и обеспечить успех в будущем.

Кроме того, изучение русского языка способствует развитию логического мышления у детей. Понимание грамматических закономерностей и правил орфографии помогают детям лучше анализировать информацию и делать лучший выбор в своей коммуникации. Это дает им возможность стать критически мыслящими и более чуткими к нюансам в общении с другими людьми.

Поэтому важно уделять должное внимание и поддерживать интерес к изучению русского языка в школе и дома, чтобы подготовить поколение к успешному будущему.

Направленность программы социально-гуманитарная

Уровень программы

Согласно Приказу Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 года № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году» «Государственная работа предоставляется государственным образовательным организациям, подведомственным Департаменту образования города Москвы, на реализацию дополнительных общеразвивающих программ: на вводном, ознакомительном, базовом и углублённом уровнях».

Актуальность программы - формирование грамотных, коммуникативно компетентных и культурно осведомленных личностей. Развитие умения связно излагать свои мысли. Коррекция дефектов письменной речи обучающихся.

Педагогическая целесообразность создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного ученика, знающего язык своей страны и готового к восприятию культуры народов других стран.

Ученик овладевает основами самостоятельной деятельности. Речь позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, связанные с:

- художественным образованием и воспитанием детей;
- нравственным воспитанием;
- развитием коммуникативных качеств личности;
- созданием положительного эмоционального настроения, снятием напряженности, решением конфликтных ситуаций через игру;

Занятия помогут решать задачи эмоционального, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания.

Цель дополнительной общеобразовательной программы предполагает развитие интереса к изучению русского языка как учебного предмета и воспитание бережного отношения к слову.

Задачи программы:

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

Обучающие:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;

- формирование установки на осознание важности владения речью в жизни каждого человека.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Отличительные особенности программы - развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;

- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

В процессе изучения обучающиеся получают знания:

- об истории русского языка,
- рассматривают памятники древней письменности,
- знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка,
- осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц.

Категория обучающихся. Программа разработана для обучающихся 6 классов (12- 13 лет).

Срок реализации программы дополнительной программы «Грамотеи» 1(один) год и 72 (семьдесят два) часа.

Режим занятий: режим занятий 2 раза в неделю, занятия проводятся по 40 минут.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

- Теоретические и практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования

Программа предусматривает использование **методов обучения:**

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с печатными источниками);
- наглядные (плакаты, таблицы, схемы, рисунки, презентации);
- практические (устные, письменные, графические упражнения);
- проблемно-поисковые (эвристическая и проблемно-поисковая беседы); самостоятельная работа (наблюдение, решение проблемы, отработка необходимых приемов и действий);
- игровые (ролевые, дидактические, развивающие игры и др.)

Основные технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Организация занятий имеет следующие формы:

- индивидуальная работа (педагог работает с каждым обучающимся отдельно);
- работа в парах (способствует выработке навыков совместной работы);
- групповая (обучающиеся обмениваются мнениями, сообща работают и играют);
- фронтальная.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития учебных и личностных качеств школьника.

Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Режим занятий характеризует продолжительность занятия и количество занятий в неделю.

Планируемые результаты

- определять и выполнять правила работы в инициативной группе;
- осознание ценностного отношения к слову, к учебному предмету «русский язык»;
- развитие учебно-познавательной мотивации;
- работать по плану, планировать свои действия;
- высказывать и доказывать свою точку зрения;
- анализировать свою работу;
- конструировать разные предложения, строить и вести диалог;
- уметь слушать и слышать речь собеседника;
- уметь договариваться при совместной работе;
- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать собственное мнение;
- строить монологическое высказывание.



КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Кол-во часов по плану			Тема урока	Формы аттестации (контроля)
	всего	Т.	П		
				Слово (30 ч)	
1.	1	1		Язык-мой друг.	КВН «Да здравствует слово!»
2.	1	1		Язык-мой друг. Лексикология.	Игра.
3.	5	1	4	Из чего состоит слово. Орфограммы в морфемах	Практическое занятие .Игра.
4.	1	1		Где хранятся слова. Знакомство со словарями.	Практическое занятие.
5.	2	1	1	Грамматическая игра «Составь слово».	Игра.
6.	2	1	1	Синонимы.	Практическое занятие .Игра Тест
7.	2	1	1	Антонимы.	Практическое занятие .Игра.Тест
8.	4	2	2	Виды омонимов.	Практическое занятие .Игра.Тест
9.	2	1	1	Крылатые слова.	Работа с текстом. Конкурс
10	3	1	2	Пословицы.	Презентация.
11	3	1	2	Загадки.	Творческое занятие. Конкурс
12	2	1	1	Что такое сравнение.	Практическое занятие.Тест
13	2	1	1	Когда слова оживают (олицетворение).	Составление текста.
	30			Предложение и словосочетание (10 ч)	
14	2	1	1	Из чего состоит предложение.	Исследование.
15	2	1	1	Порядок слов в предложении.	Практическая работа.
16	2	1	1	Виды предложений по цели высказывания.	Работа с текстом.Тест
17	2	1	1	Составление предложений на заданную тему.	Творческая работа.
18	2	1	1	Работа с деформированным текстом.	Практическое занятие.
	10			Текст (24 часа)	
19	2	1	1	Тема текста. Заглавие.	Анализ. Тест
20	2	1	1	Основная мысль текста.	Анализ.
21	2	1	1	Из каких частей состоит текст.	Практическое занятие.
22	2	1	1	Текст. Опорные слова.	Практическое занятие.
23	2	1	1	План. Составление плана.	Практическое занятие.
24	2		2	Редактирование текста.	Практическое занятия.
25	2		2	Типы текста. Описание (средства худ.изобразительности).	Конкурс
26	2		2	Типы текста. Повествование (связь предложений в тексте).	Тест
27	2		2	Типы текста. Рассуждение (виды рассуждений)	Тест
28	2	1	1	Выборочный пересказ текста.	Практическое занятие
29	3	1	2	Подробный пересказ текста. (инсценирование отрывков из худ.литературы)	Инсценировка
30	1		1	Составление текста на заданную тему.	Инсценировка
	24			Культура общения (4 часа)	
31	1	1	1	Поведение и культура общения со сверстниками и со взрослыми людьми.	Рольевые игры.Инсценировка.
32	1		1	Составление устного высказывания на выбранную тему.	Творческая работа
33	1		1	Составление устного диалога на заданную тему.	Рольевая ситуация
34	1		1	Разыгрывание ситуационных сценок на заданную тему.	Инсценировка
	4		4		
68					

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Слово.	30
2.	Предложение и словосочетание.	10
3.	Текст.	24
4.	Культура общения.	4
	Итого:	68

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА С УКАЗАНИЕМ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ К РАЗДЕЛАМ

Тема 1. Слово (30 часов).

Слово. Значение слова. Состав слова. Синонимы. Омонимы. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Тема 2. Предложение и словосочетание (10 часов).

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Тема 3. Текст (24 часа).

Текст. Типы текстов. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять план текста.

Связь между предложениями в тексте. Умение составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Тема 4. Культура общения (4 часа).

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Способы проверки результатов обучения.

Для отслеживания результатов предусматриваются такие формы контроля:

- **стартовый (контрольный)**, позволяющий определить первоначальный уровень знаний, в листах наблюдений, отражающих динамику сформированности индивидуального прогресса.
- **текущий** (правильность выполнения упражнений, наблюдение, рефлексия);
- **итоговый** в конце изучения каждого раздела (игра-конкурс, КВН, практическая работа, презентация работ и др.). При этом обучающийся должен представить сформированность умений и навыков по изученным разделам.

Календарного учебного график

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	28.11.23	15.15	1	Язык-мой друг.	квн	Корпус 5, каб.1	Команда-победитель
2	30.11.23	15.15	1	Язык-мой друг.	Игра		тест
3	5.12.23	15.15	1	Из чего состоит слово. Орфограммы в морфемах	Практическое занятие		тест
4	7.12.23	15.15	1	Где хранятся слова. Знакомство со словарями.	Практическое занятие		тест
5	12.12.23	15.15	1	Грамматическая игра «Составь слово».	Игра		Победитель
6	14.12.23	15.15	1	Синонимы.	Практическое занятие		тест
7	19.12.23	15.15	1	Синонимы.	Практическое занятие		тест
8	21.12.23	15.15	1	Антонимы.	Практическое занятие		тест
9	26.12.23	15.15	1	Антонимы.	Практическое занятие		Тест
10.	28.12.23	15.15	1	Омонимы .	Теоритеское занятие		Игра.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Арсирий А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз, 1963
2. Вартамян Э.А. Из жизни слов. – М.: Детская литература, 1960
3. Вартамян Э.А. Рождение слова. – М.: Детская литература, 1970
4. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Детская литература, 1976
5. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. – Л.: Просвещение, 1968.
6. Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос, 1998.
7. Григорьян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение, 1966
8. Грызлова М.Л. Внеклассная работа по русскому языку. М.: Учпедгиз, 1977
9. Евлампиева Е.А. Русская фразеология. Вопросы и задания. – Чебоксары: 1977.
10. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
11. Козловский Я.О. О словах разнообразных – одинаковых, но разных. М.: Детская литература, 1965.
12. Кондрашов В.Н. Грамматические игры и загадки. – Кострома: 1961
13. Корчиц М.А. Грамматические игры. – Липецк: 1961
14. Кружковая работа по русскому языку./ Сост. Н.Н.Ушаков.- М.: просвещение, 1979