



**Федеральное государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1699»  
Управления делами Президента  
Российской Федерации**

**Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор ФГБОУ СОШ №1699**



**/ М. А. Попов**

**«25» августа 2023 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Литературная компания»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: социально- гуманитарная**

*Уровень: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 12-13 лет  
Срок реализации: 1 год*

**Составитель (разработчик):  
Орлова Алла Жанновна,  
учитель русского языка и литературы.**

**МОСКВА  
2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение русской литературы имеет огромное значение для детей школьного возраста по нескольким причинам: развитие языковых навыков и грамматических навыков, расширение словарного запаса, выражение мыслей и эмоций по прочитанному тексту.

Через русскую литературу учащиеся узнают о важных ценностях, таких как дружба, справедливость, честность, доброта. Художественные произведения передают смысл нравственных уроков, учат различать добро и зло, правду и ложь. Русская литература является богатым наследием культуры и истории нашего народа. Изучение литературы помогает понять и оценить исторические и культурные контексты разных времен. Она также позволяет погрузиться в мир разнообразных жанров и стилей литературных произведений.

Чтение русской литературы способствует развитию коммуникационных навыков. Через литературу дети учатся понимать и сопереживать другим людям, развивают навыки анализа и критического мышления.

Таким образом, изучение русской литературы для детей школьного возраста является необходимым для их языкового, эмоционального, социального и культурного развития. Это помогает им определить свое место в обществе, развить мышление и способности, а также учит ценить искусство и культурное наследие своей страны.

### ***Уровень программы***

Согласно Приказу Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 года № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году» «Государственная работа предоставляется государственным образовательным организациям, подведомственным Департаменту образования города Москвы, на реализацию дополнительных общеразвивающих программ: на вводном, ознакомительном, базовом и углублённом уровнях».

***Актуальность программы*** - формирование грамотных, коммуникативно компетентных и культурно осведомленных личностей. Развитие умения связно излагать свои мысли.

***Педагогическая целесообразность*** создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного ученика, знающего язык своей страны и готового к восприятию культуры народов других стран.

Ученик овладевает основами самостоятельной деятельности. Речь позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, связанные с:

- художественным образованием и воспитанием детей;
- нравственным воспитанием;
- развитием коммуникативных качеств личности;
- созданием положительного эмоционального настроения, снятием напряженности, решением конфликтных ситуаций через игру;

Занятия помогут решать задачи эмоционального, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания.

### **Цели и задачи программы**

**Главная цель:** формирование грамотных, коммуникативно компетентных и культурно осведомленных личностей. Развитие умения ясно и связно излагать свои мысли. Коррекция дефектов письменной речи обучающихся

Основными **задачами** курса являются:

- обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;
- развитие сферы чувств, соучастия, сопереживания;
- активизация мыслительного процесса и познавательного интереса;
- овладение навыками общения и коллективного творчества;
- создание на практике условий для развития читательских и актерских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства воспитанников;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Разработанная программа курса «Литературная компания» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Преимуществом программы с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта школьника современной литературой.

### **Ценностные ориентиры содержания программы**

Содержание программы «Литературная компания» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры народов других стран.

Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. Общение с книгой развивает память, внимание, воображение, речь, позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, связанные с:

- художественным образованием и воспитанием детей;
- нравственным воспитанием;
- развитием коммуникативных качеств личности (обучением вербальным и невербальным видам общения);
- созданием положительного эмоционального настроения, снятием напряженности, решением конфликтных ситуаций через игру;

Занятия помогут решать задачи эмоционального, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания.

### **Организационно – педагогические основы обучения**

Выполнение Программы рассчитано на один учебный год.

Организация работы проходит с учетом возрастных особенностей и санитарно-гигиенических требований

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Литературная компания» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели).

### **Формы организации занятий**

Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, литературные представления, путешествия по страницам книг, интеллектуальные игры. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от использования средств смежных видов искусства, гениальных творений композиторов и живописцев, театра и кино. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий

Содержание занятий создаёт условия для самостоятельного анализа, знакомства с современной литературой и открытием новых авторов.

### **Возрастные и психологические особенности и их учет в программе**

Школьный возраст – возраст становления, формирования личности. Новая деятельность стимулирует развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, любознательностью. Они с живым любопытством воспринимают окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним новые темы и требует решения новых проблем.

В этом возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Развивается творческое воображение как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации

Характерная особенность учащихся – ярко выраженная эмоциональность восприятия. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что психическая деятельность ребенка обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости, горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха.

Большие возможности предоставляет школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива. Воспитанию коллективизма помогает участие детей в общественных, коллективных делах. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности.

Приобщение ребенка к чтению, общение с книгой даёт широкие возможности для формирования и закрепления новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения программы формируются следующие **Предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пополнять словарный запас;

### **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Коммуникативные умения:**

- участвовать в беседе о сюжете книги, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе;
- развивать коммуникабельность и умение общаться в разных ситуациях.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Тема « Школа + семья»	14
3.	Этот сложный подросток...	8
4.	Детектив на страницах детской литературы	2
5.	<b>Война и страх в сердцах детей</b>	<b>4</b>
6.	<b>Будущее на страницах литературы</b>	<b>4</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С  
УКАЗАНИЕМ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ К РАЗДЕЛАМ****Тема 1.****КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ  
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

№	Кол-во часов по плану	Тема урока
		<b>Школа и семья на страницах современной лит-ры</b>
1.	2	Андрей Жвалевский, Евгения Пастернак «Хочу в школу»
2.	2	Андрей Жвалевский, Евгения Пастернак «Типа смотри короче»
3.	2	Михеева Т. М. «Легкие горы»
4.	2	Юлия Кузнецова «Где папа?»
5.	2	Евгений Рудашевский «Куда уходит кумуткан»
6.	2	<u>Дрейпер Шэрон</u> «Привет, давай поговорим»

7.	2	Светлана Варфоломеева «Машка как символ веры»
		<b>Этот сложный подросток</b>
8.	2	Эдуард Веркин «Кусатель ворон»
9.	2	Илга Понорницкая «Эй, Рыбка!»
10.	2	Андрей Жвалевский, Евгения Пастернак «Время всегда хорошее»
11.	2	Н. Дашевская «Я не тормоз»
		<b>Детектив на страницах детской лит-ры</b>
12.	2	Евгений Рудашевский «Солонго. Тайна пропавшей экспедиции»
		<b>Война и страх в сердцах детей.</b>
13.	2	Эдуард Веркин «Облачный полк»
14.	2	Юлия Яковлева «Дети ворона»
		<b>Будущее на страницах литературы</b>
15.	2	Эдуард Веркин «Через сто лет»
16.	2	Д. Гроссман «С кем бы побегать?»
17.	2	Защита проектов, творческих работ
<b>34</b>		

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Способы проверки результатов обучения.**

Для отслеживания результатов предусматриваются такие формы контроля: **стартовый (контрольный)**, позволяющий определить первоначальный уровень знаний, в листах наблюдений, отражающих динамику сформированности индивидуального прогресса.

**текущий** (правильность выполнения упражнений, наблюдение, рефлексия);

**ИТОГОВЫЙ** в конце изучения каждого раздела (игра-конкурс, КВН, практическая работа, презентация работ и др.). При этом обучающийся должен представить сформированность умений и навыков по изученным разделам

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. – Под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 1998.
2. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006.
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994..
4. Гостимская Е.С., Мишина М.И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006.
5. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2005.
6. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980.
7. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980.