



Федеральное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1699»
Управления делами Президента
Российской Федерации

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБОУ СОШ №1699



/ М. А. Попов

«25» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: социально-гуманитарная

Уровень: Базовый

Возраст обучающихся: 2 - 3 класс

Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):
Педагог дополнительного образования
Корякова Т.И.

МОСКВА
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Олимпиадная математика» (далее – программа) для 2-3 классов обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы под редакцией А.О. Орг, Н. Г. Белицкая. Приказом №729 Министерства образования и науки Российской Федерации выпущено учебное пособие издательства «Экзамен» и допущено к использованию в общеобразовательных учреждениях. Данное пособие соответствует ФГОС для начальной школы.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образования стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Актуальность

Эта программа, как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений; геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения данной программы у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках «Олимпиады по математике» умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание обучения «Олимпиадной математики» в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе.

Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания курса являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса «Олимпиадная математика» позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на

уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

Цели обучения:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Олимпиады по математике», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год программа по «Олимпиадная математика» реализуется в общеобразовательном учреждении в рамках дополнительного образования (программа БУМ) в объеме 1 час в неделю во внеурочное время в объеме: 68 часов (34 часа в год – 2класс, 34 часа в год -3 класс). Возраст детей – 7,5-9 лет (2-3 классы). Срок реализации программы 2 года.

Планируемые результаты

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий;

- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным учителем.

Познавательные:

Учащийся научится:

- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

Учащийся получит возможность научиться:

- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении программы;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать единицами, десятками, сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;

- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий.

Тематическое планирование 2 класс

№ урока	Название темы	Кол-во часов	№ заданий из УМК
1	Нумерация чисел в пределах 20.	1	Вариант 1
2	Геометрические задачи. Числовые равенства.	1	Вариант 2
3	Логические задачи.	1	Вариант 3
4	Логические задачи.	1	Вариант 4
5	Логические задачи. Числовые равенства.	1	Вариант 5
6	Задачи на смекалку.	1	Вариант 6
7	Геометрические задачи. Числовые равенства.	1	Вариант 7
8	Решение задач разными способами.	1	Вариант 8
9	Числовые ряды.	1	Вариант 9
10	Величины.	1	Вариант 10
11	Порядок действий в числовых выражениях.	1	Вариант 11
12	Геометрические задачи.	1	Вариант 12
13	Числовые закономерности.	1	Вариант 13
14	Закономерности.	1	Вариант 14
15	Задачи на смекалку.	1	Вариант 15
16	Геометрические задачи.	1	Вариант 16
17	Логические задачи.	1	Вариант 17
18	Арифметические действия, числовые закономерности.	1	Вариант 18
19	Равенства. Решение геометрических задач.	1	Вариант 19
20	Равенства. Геометрические задачи.	1	Вариант 20

21	Магические квадраты.	1	Вариант 21
22	Магические квадраты.	1	Вариант 22
23	Числовые ребусы.	1	Вариант 23
24	Логические задачи. Определение закономерностей.	1	Вариант 24
25	Логические задачи. Определение закономерностей	1	Вариант 25
26	Решение задач с величинами.	1	Вариант 26
27	Верные и неверные равенства и неравенства.	1	Вариант 27
28	Математические ребусы.	1	Вариант 28
29	Задачи со спичками .	1	Вариант 29
30	Геометрические задачи.	1	Вариант 30
31	Магические квадраты. Числовые ребусы.	1	Вариант 31
32	Логические задачи.	1	Вариант 32
33	Числовые равенства и неравенства.	1	Вариант 33
34	Математический турнир.	1	Варианты 34, 35

Тематическое планирование 3 класс

№ урока	Название темы	Кол-во часов	№ заданий из УМК
	Нумерация многозначных чисел.	5	
1.	Нумерация в пределах тысячи	1	Олимпиады по математике 3 класс А.О.Орг, Н.Г.Белицкая
2.	Нумерация в пределах тысячи	1	Олимпиады по математике 3 класс А.О.Орг, Н.Г.Белицкая
3.	Нумерация в пределах тысячи	1	Олимпиады по математике 3 класс А.О.Орг, Н.Г.Белицкая
4.	Нумерация в пределах тысячи	1	Олимпиады по математике 3 класс А.О.Орг, Н.Г.Белицкая

	Числовые выражения		
5.	Числовые выражения	1	Олимпиады по математике 3 класс А.О.Орг, Н.Г.Белицкая
6.	Выражение и его значение.	1	Олимпиады по математике 3 класс А.О.Орг, Н.Г.Белицкая
7.	Выражение и его значение.	1	Олимпиады по математике 3 класс А.О.Орг, Н.Г.Белицкая
8.	Выражение и его значение. Числовые ребусы.	1	Олимпиады по математике 3 класс А.О.Орг, Н.Г.Белицкая
	Решение нестандартных задач		
9.	Задачи, связанные с величинами.	1	Олимпиады по математике 3 класс А.О.Орг, Н.Г.Белицкая
10.	Задачи, связанные с величинами.	1	Олимпиады по математике 3 класс А.О.Орг, Н.Г.Белицкая
11.	Задачи, связанные с величинами.	1	Олимпиады по математике 3 класс А.О.Орг, Н.Г.Белицкая
12.	Доли	1	Олимпиады по математике 3 класс А.О.Орг, Н.Г.Белицкая
13.	Задачи на нахождение чисел по сумме и разности.	1	Олимпиады по математике 3 класс А.О.Орг, Н.Г.Белицкая
14.	Задачи на нахождение чисел по сумме и разности, кратному отношению.	1	Олимпиады по математике 3 класс А.О.Орг, Н.Г.Белицкая
15.	Задачи на нахождение чисел по сумме и разности, кратному отношению.	1	Олимпиады по математике 3 класс А.О.Орг, Н.Г.Белицкая

16.	Задачи, решаемые с конца.	1	Олимпиады по математике 3 класс А.О.Орг, Н.Г.Белицкая
17.	Задачи, решаемые с конца.	1	Олимпиады по математике 3 класс А.О.Орг, Н.Г.Белицкая
18.	Задачи с промежутками	1	Олимпиады по математике 3 класс А.О.Орг, Н.Г.Белицкая
19.	Задачи с промежутками	1	Олимпиады по математике 3 класс А.О.Орг, Н.Г.Белицкая
20.	Задачи с промежутками.	1	Олимпиады по математике 3 класс А.О.Орг, Н.Г.Белицкая
21.	Комбинаторные задачи.	1	Олимпиады по математике 3 класс А.О.Орг, Н.Г.Белицкая
22.	Задачи разных видов.	1	Олимпиады по математике 3 класс А.О.Орг, Н.Г.Белицкая
23.	Задачи на планирование действий	1	Олимпиады по математике 3 класс А.О.Орг, Н.Г.Белицкая
	Логические задачи		
24.	Логические задачи. Математические выражения.	1	Олимпиады по математике 3 класс А.О.Орг, Н.Г.Белицкая
25.	Логические задачи на сравнение.	1	Олимпиады по математике 3 класс А.О.Орг, Н.Г.Белицкая
26.	Логические задачи на планирование действий.	1	Олимпиады по математике 3 класс А.О.Орг, Н.Г.Белицкая

27.	Решение логических задач, требующих особых приемов решения.	1	Олимпиады по математике 3 класс А.О.Орг, Н.Г.Белицкая
28.	Решение логических задач с помощью математического выражения.	1	Олимпиады по математике 3 класс А.О.Орг, Н.Г.Белицкая
29.	Решение логических задач с геометрическим содержанием.	1	Олимпиады по математике 3 класс А.О.Орг, Н.Г.Белицкая
30.	Решение логических задач на упорядочивание множеств.	1	Олимпиады по математике 3 класс А.О.Орг, Н.Г.Белицкая
31.	Решение логических задач с помощью графов. Принцип Дирихле.	1	Олимпиады по математике 3 класс А.О.Орг, Н.Г.Белицкая
32.	Решение логических задач с геометрическим содержанием.	1	Олимпиады по математике 3 класс А.О.Орг, Н.Г.Белицкая
33.	Решение логических задач с геометрическим содержанием.	1	Олимпиады по математике 3 класс А.О.Орг, Н.Г.Белицкая
34.	Олимпиада по математике	1	Олимпиады по математике 3 класс А.О.Орг, Н.Г.Белицкая

Учебно-методическое обеспечение

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
2	А. О. Орг. Н. Г.Белицкая	Олимпиады по математике. 2класс	Экзамен	2021
3	А. О. Орг. Н. Г.Белицкая	Олимпиады по математике. 3класс	Экзамен	2021
5	http://www.prosv.ru/umk/perspektiva	«Технологические карты» для 1-4 классов		2021
6	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	<ul style="list-style-type: none">✓ Википедия – свободная энциклопедия. http://ru.wikipedia.org/wiki✓ Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. http://school-collection.edu.ru✓ Фестиваль педагогических идей. http://festival.1september.ru✓ Педагогическое сообщество. http://pedsovet.su✓ Профессиональное сообщество педагогов. Методисты. http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola		

Технические средства обучения

- Классная магнитная доска.
- Интерактивная доска.
- Компьютер

**Календарно-тематическое планирование
для 2 класса**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	№ УМК, задания
I четверть			
<i>1.</i>	Умножение и деление по 2.	1	УМК № 1. Стр. 212 № 602-604, 608, 610, 619-622, 628, 633, 634
<i>2.</i>	Умножение и деление по 3.	1	УМК № 1. Стр. 219 № 637-644
<i>3.</i>	Умножение и деление по 4.	1	УМК № 1. Стр. 222 № 645-656
<i>4.</i>	Умножение и деление по 5.	1	УМК № 1. Стр. 225 № 657-671
<i>5.</i>	Тысяча. Нумерация.	1	УМК № 2. Стр. 7 № 1-4
<i>6.</i>	Единицы измерения.	1	УМК № 2. Стр. 9-10
<i>7.</i>	Умножение и деление на 10, 100.	1	УМК № 2. Стр. 10 № 5-12
<i>8.</i>	Раздробление и укрупнение единиц.	1	УМК № 2. Стр. 14 № 13-16, стр. 15 прав., 17-19
<i>9.</i>	Двузначные и трёхзначные числа.	1	УМК № 2. Стр. 16 прав., № 20, 23, 24, 28-31
II четверть			
<i>10.</i>	Слагаемые, сумма.	1	УМК № 2. Стр. 25, 27 прав., № 35-44, 33, 34.
<i>11.</i>	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	УМК № 2. Стр. 31-32 прав., № 72,73,75,76
<i>12.</i>	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	УМК № 2. Стр. 37 № 86-91
<i>13.</i>	Как прибавить и вычесть сумму.	1	УМК № 2. Стр. 39, 40 прав., № 92, 93; с. 44 прав., № 103; № 94,95,99-101.
<i>14.</i>	Скобки. Порядок действий.	1	УМК № 2. Стр. 54 прав., № 124, 136,144, 138, 134, 129, 127
<i>15.</i>	Задачи в косвенной форме.	1	УМК № 2. Стр. 62 № 147(б), 153, 155, 149, 150.
<i>16.</i>	Магические квадраты.	1	УМК № 2. Стр. 64 № 157-159, 161.

III четверть			
17.	Умножение и деление на 2 и 20.	1	УМК № 2. Стр. 72 табл., № 167 (а-е), 165, 166, стр. 69 прав., стр. 70-71 прав., № 171.
18.	Переместительное свойство умножения.	1	УМК № 2. Стр. 72 № 172, стр. 73 прав., № 173, 174; стр. 74 прав., № 176, стр. 77 табл.
19.	Площадь квадрата и прямоугольника.	1	УМК № 2. Стр. 86-88 прав., № 204-207
20.	Умножение и деление на 3, 4 и 30, 40.	1	УМК № 2. Стр. 94 № 219, 227, 230; стр. 109 № 269, 270, 272, 283-285, 291.
21.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.	1	УМК № 2. Стр. 98 прав., № 232, 233, 236; стр. 100 прав., № 240, 241, 245, 259.
22.	Умножение и деление на 5, 6 и 50, 60.	1	УМК № 2. Стр. 134 табл., № 328, 329, 333, 334, 337; стр. 151 табл., № 376, 384
23.	Цена, количество, стоимость.	1	УМК № 2. Стр. 140 № 350, 351, 353, 354, 357.
24.	Задачи на приведение к единице.	1	УМК № 2. Стр. 146 № 361-364.
25.	Умножение и деление на 7, 8, 9 и 70, 80, 90.	1	УМК № 2. Стр. 166 табл., № 430, 432; стр. 176 табл., № 461; стр. 181 табл., № 492, 493
26.	Секунда, минута, час.	1	УМК № 2. Стр. 155 № 390-398.
IV четверть			
27.	Прямоугольники.	1	УМК № 2. Стр. 171 № 443, 444.
28.	Квадраты.	1	УМК № 2. Стр. 172 № 445, 446.
29.	Внетабличное умножение и деление.	1	УМК № 2. Стр. 96 № 547-558
30.	Внетабличное умножение и деление.	1	УМК № 2. № 562, 563; стр. 208 № 605-610.
31.	Внетабличное умножение и деление.	1	УМК № 2. № 611-619.

32.	Внетабличное умножение и деление.	1	УМК № 2. № 622-627
33.	Внетабличное умножение и деление.	1	УМК № 2. Стр. 213 № 628-630.
34.	Внетабличное умножение и деление.	1	УМК № 2. № 631, 636.

Календарно-тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	№ УМК, задания
Числовые ряды, нумерация, ребусы. (13 ч)			
1.	Признак делимости чисел на 1 с нулями.	1	№62-78
2.	Переместительный закон сложения.	1	№194-195
3.	Сочетательный закон сложения.	1	№202-204
4.	Приемы быстрого сложения.	1	№134-139
5.	Игры на быстрое сложение чисел.	1	№140-147
6.	Игры на быстрое сложение чисел.	1	№148-153
7.	Распределительный закон сложения и деления.	1	№196-197
8.	Задачи на приведение к 1.	1	№205-210
9.	Задачи на приведение к 1.	1	№211-215
10.	Задачи, решаемые способом сравнения.	1	№216-218
11.	Задачи, решаемые способом сравнения.	1	№219-222
12.	Числа, делящиеся на 45.	1	№241
13.	Числа, делящиеся на 45.	1	№242
Текстовые задачи (классические арифметические задачи). (5 ч)			
14.	Задачи на нахождение суммы и разности двух частных.	1	№379-382
15.	Задачи на нахождение суммы и разности двух частных.	1	№383-387
16.	Задачи на нахождение частного двух частных.	1	№388-394
17.	Задачи на нахождение частного двух частных.	1	№395-399
18.	Задачи на нахождение частного двух частных.	1	№400-404
Комбинаторика (задачи на перебор вариантов). (3 ч)			
19.	Игры на быстрое сложение чисел.	1	№ 405-406
20.	Письменное сложение и вычитание чисел.	1	№407-408
21.	Умножение на многозначное число.	1	№408-410
Задачи на наглядно – образное мышление. (3 ч)			

22.	Измерение объема.	1	№535-539
23.	Занимательные квадраты.	1	№550-555
24.	Задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек.	1	№556-558
Логика (в том числе алгоритмизация). (5 ч)			
25.	Фокусы на отгадывание чисел.	1	№559-560
26.	Заполни пропуски.	1	№232-240
27.	Решение логических задач.	1	№241-250
28.	Решение логических задач.	1	№251-260
29.	Кратное сравнение	1	№261-270
Творческие задачи. (5 ч)			
30.	Углы.	1	№360-370
31.	Углы.	1	№371-381
32.	Нахождение одной доли числа.	1	№405-418
33.	Решение сложных уравнений.	1	№664-667
34.	Решение сложных уравнений.	1	№668-670