



Федеральное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1699»
Управления делами Президента
Российской Федерации

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор ФГБОУ СОШ № 1699

/ М.А. Попов

«25» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КЛУБ ЮНЫХ ЭКСКУРСОВОДОВ «МОЯ МОСКВА,
МОЯ РОССИЯ!»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: *туристического-краеведческая*

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 3 - 4 класс

Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):
Педагог дополнительного образования
Челнокова Л.И.

МОСКВА
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по москвоведению; программы курса внеурочной деятельности «Москвоведение» для начальных классов общеобразовательных учреждений под редакцией *Н.М. Поникаровой и Н.А. Гореловой* и обеспечивает целевую подготовку по курсу внеурочной деятельности «Москвоведение».

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- обеспечить социокультурное развитие школьников на основе интеграции содержания образования гуманитарных дисциплин и москвоведения.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- знакомить с историческим прошлым и настоящим Москвы;
- знакомить с историческим прошлым и настоящим района Фили-Давыдково;
- воспитывать гордость за свой город, район, за высокое звание – москвич;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к своему району и городу;
- повышать общую культуру и эрудицию школьников.

РАЗДЕЛЫ КУРСА

Планирование курса построено по тематическому и историко-топографическому принципам, делится на блоки, внутри которых содержание дается в исторической последовательности в соответствии с топографией города.

Историко-топографический подход помогает выявить в многовековой истории города именно то, что наиболее характерно для той или иной местности, улицы Москвы, её отличие от других в общегородской истории и культуре; дает возможность развивать у детей ассоциативное мышление.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В 1-2 классах проводятся занятия, на которых дети знакомятся с историей своего города, с инфраструктурой, географией, планом.

Во 3-4 классах работа строится по следующим блокам:

В блоке «Средневековая Москва» планирование составлено в соответствии с темами учебника «Здравствуй, Москва» Н.М. Поникаровой, Н.М. Гореловой и др., из него учащиеся узнают как выглядела средневековая Москва, быт и нравы древних жителей города, как выглядели и чем питались средневековые москвичи, как и чему учились юные москвичи и так далее.

В блоке «Радиально-кольцевая планировка улиц Москвы» дается общее представление о том, как на протяжении веков рос город и менялся его облик. Здесь учащимся даются понятия о «кольцах» и «радиусах» Москвы, включены дополнительные материалы по Камер-коллежскому валу, который служил

таможенной границе Москвы, здесь большое внимание уделяется работе с картами и схемами.

В блоке «Кольца Москвы» идет более детальное изучение «колец» Москвы по историко-хронологическому признаку. Этот блок разделен на три раздела: Кремль, Китай-город и Белый город. При изучении памятников центральных районов города используется система вопросов так называемого экскурсионного анализа, отвечая на эти вопросы необходимо не только отобрать из большого объема информации четкие лаконичные сведения, но и запомнить облик самого объекта, никогда не путая его с другими. Изучение улицы или района города условно состоит из трех частей:

- история и наиболее известные события;
 - наиболее значительные историко-архитектурные и культурные памятники, как сохранившиеся, так и исчезнувшие;
 - наиболее известные лица и исторические деятели, когда-либо проживавшие в этой местности;

Методически изучение блока «Радиусы Москвы» отличие идет по территориальному признаку. Здесь берутся радиальные улицы Москвы от «Золотого» полукольца площадей вокруг центра города до Бульварного кольца. Также изучается история и топонимика улицы или района, памятники архитектуры и скульптуры, работа идет параллельно с изучением карт и схем районов. При изучении блоков большое внимание уделяется литературным и театральным местам Москвы, а также музеям центральной части города.

В блоке «Архитектура Москвы» предлагается краткий курс московского зодчества, начиная от крепостной архитектуры 15 века, заканчивая современным периодом. На конкретных памятниках учащиеся знакомятся с московским барокко и классицизмом, ампиром и эклектикой, модерном и конструктивизмом. Здесь они изучают и анализируют сооружения, построенные В. Баженовым, М. Казаковым, О. Бове, Ф. Шехтелем и другими выдающимися зодчими Москвы, в этом блоке более подробно изучается история и архитектура монастырей Белого города. При отборе заложенного в программу материала, была сделана попытка показать не столько общее, сколько особенное в истории и развитии каждой части города, сделать наиболее узнаваемыми исторические районы Москвы, выявив то, что их отличало друг от друга.

В программе существенное внимание уделяется судьбам людей, жившим в нашем городе, как известных, так и незаслуженно забытых. Они внесли огромный вклад не только в историю Москвы, но и в историю всей русской культуры и должны быть известны каждому со школьной скамьи.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Москвоведение»;
2. Сформированный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке, чувство патриотизма и гордости за свою страну;
3. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формированию мотивации к учению и познанию;
4. Ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
5. Формирование основ российской и гражданской идентичности.

Метапредметные результаты - универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться.

1. Регулятивные УУД:

- понимать и сохранять учебные действия;

2. Коммуникативные УУД:

- допускать существование различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение и позицию.

3. Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации;
- высказываться в устной речи;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- формировать умения проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы;
- подбирать необходимую информацию из различных источников: текста учебника, словарей, справочников, энциклопедий для выполнения учебных задач; осуществлять поиск нужной информации;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам.

Предметные результаты

1. Узнать историю своего города;
2. Познакомиться с достопримечательностями Москвы;
3. Использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;
4. Научиться находить значение указанных терминов в справочной литературе;

5. Работать с учебным текстом; отвечать на вопросы по его содержанию; выделять главную мысль текста;
6. Уметь подготавливать устные сообщения (на 2-3 минуты) на заданную тему;
7. Способность использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

После окончания курса обучения, предусмотренного данной программой, *учащиеся должны знать:*

- исторически сложившуюся планировку улиц Москвы;
- топонимику и историю центральных улиц и районов города;
- быт и нравы жителей древней Москвы;
- имена и биографии знаменитых москвичей;
- «адреса» известных жителей города;
- «литературную и театральную» Москву;
- «военную историю» Москвы;
- правила поведения и безопасности в городе.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в городе;
- работать с картой Москвы;
- выбирать наиболее оптимальный вариант;
- отбирать материал, обобщать полученные знания и уметь делать вывод из собранного материала;
- логически и правильно излагать усвоенный материал;
- использовать навыки исследовательской работы;
- работать с цифрами и датами;
- делать сжатые деловые записи;
- отличать архитектурные памятники один от другого;
- рассказать о своем городе, провести своеобразную экскурсию по Кремлю, Китай-городу, Белому городу.
- пользоваться приемами реконструкции событий при рассказе о городе;
- давать словесное описание объектов;
- наблюдать и мыслить образами, сохранять их в памяти;
- уметь составлять зрительный ряд;
- работать в коллективе.

Минимальный объем аудиторных занятий – 33 часа в год.

Планирование курса внеурочной деятельности «Моя Москва! Моя Россия!»

3-4 классы				
№	Дата проведения	Тема занятия	Форма проведения	Направление деятельности
1		В лесном краю московском.	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое
2		Москва деревянная.	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое
3		Как москвичи боролись с пожарами.	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое
4		Родословная москвичей.	Виртуальная экскурсия	Нравственно-эстетическое
5		В доме у москвича.	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое, патриотическое.
6		Прогулка по древней Москве.	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое, патриотическое
7		Зарядье.	Виртуальная экскурсия	Нравственно-эстетическое, военно-патриотическое
8		Московские сады.	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое, экологическое
9		Как выглядели москвичи в старину.	Урок-беседа	Военно-патриотическое, нравственно-эстетическое, экологическое
10		Царская одежда.	Урок-беседа	Военно-патриотическое, нравственно-эстетическое, экологическое
11		Как жили москвичи в старину.	Урок-беседа	Военно-патриотическое, нравственно-эстетическое.
12		Домашние занятия москвичей.	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое, экологическое
13		Как жили русские цари-государяи.	Урок- беседа	Нравственно-эстетическое.
14		Реки Москвы.	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое, экологическое
15		Московские музеи и театры.	Урок-игра	Нравственно-эстетическое

16		Центральный театр кукол имени С.В. Образцова	Виртуальная экскурсия	Нравственно-эстетическое
17		Государственный Исторический музей.	Виртуальная экскурсия	Нравственно-эстетическое, патриотическое
18		Обряды домашней жизни.	Урок-беседа.	Нравственно-эстетическое, патриотическое экологическое
19		Праздники, забавы, игры и игрушки москвичей в далёком прошлом.	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое, экологическое
20		«Ученье - свет, а неученье - тьма».	Урок – беседа.	Нравственно-эстетическое.
21		Государев Печатный двор.	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое
22		«Не красна изба углами, а красна пирогами»	Проект	Нравственно-эстетическое
23		Познакомимся с планом Москвы.	Урок-беседа.	Нравственно-эстетическое
24		Московские «кольца».	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое, экологическое
25		Как появились московские улицы.	Урок-беседа	Экологическое, нравственно-эстетическое.
26		Город мастеров.	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое, экологическое
27		Иноземные жители Москвы.	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое
28		Природа Москвы на плане города.	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое
29		Дела давно минувших дней.	Виртуальная экскурсия в музей «Куликово поле»	Нравственно-эстетическое, военно-патриотическое.
30		«Недаром помнит вся Россия...»	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое, военно-патриотическое.
31		В грозные годы.	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое, военно-патриотическое.
32		Площадь Победы. Имена знаменитых людей в названиях	Виртуальная экскурсия	Нравственно-эстетическое, военно-

		улиц и площадей Москвы.		патриотическое.
33		Что рассказал план Москвы о районе, в котором ты живешь?	Урок-беседа	Нравственно- эстетическое, патриотическое.
28 - 29		Государев печатный двор.	Урок-беседа	Нравственно- эстетическое
30 - 31		«Не красна изба углами, а красна пирогами».	Урок-беседа	Нравственно- эстетическое
32 - 33		Как встречали гостей на Руси.	Проектный урок	Нравственно- эстетическое
34		Обобщающий урок по курсу «Путешествие в прошлое Москвы».	Урок-игра	Нравственно- эстетическое, патриотическое экологическое

Рекомендуемые экскурсии:

Класс	Тема
1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Парк Победы. ✓ Улица Старый Арбат. ✓ Александровский сад.
2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Красная площадь. ✓ Московский зоопарк. ✓ Центральный театр кукол имени С.В. Образцова. ✓ Государственный Исторический музей.
3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музей Бородинская панорама. ✓ Ботанический сад. ✓ Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина.
4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Город Гжель. ✓ Национальный природный парк «Лосиный остров». ✓ Музей-панорама «Бородинская битва».