



Федеральное государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1699»  
Управления делами Президента  
Российской Федерации

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «25 » августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБОУ СОШ № 1699



/ М.А. Попов

«25» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АЗБУКА РЕЧИ»

**НАПРАВЛЕННОСТЬ:** социально- гуманитарная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 1 класс

Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):  
Педагог дополнительного образования  
Колтунова В.Г.

МОСКВА  
2023

## Содержание:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.....	5
3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	6
4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.....	7
6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ 1 класс.....	11
7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ 2 класс.....	26
8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ 3 класс.....	35
9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ 4 класс.....	38
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	41
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	44
12. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	45

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «*ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ НЕДОСТАТКОВ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ*

*У ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 – 4 КЛАССОВ С ОВЗ*» составлена в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, программно-методических рекомендаций:

- Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте : Пособие для логопед. - М.: Просвещение, 1991. — 239 с.

- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.

- Коржаева Е. Е. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР. - М.: Сфера, 2011. — 64 с. — (Библиотека логопеда).

- Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей / О.А. Ишимова,

О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. – 2012. – 176: ил. – (Работам по новым стандартам).

- Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития: Пособие для учителей и логопедов. - СПб.: КАРО, 2004.

- Логинова Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития.: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой . — СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.- 208 с.

- Мазанова Е. В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы. Методическое пособие для учителей-логопедов. – М.: Просвещение, 2005. – 82 с.

- Программа по логопедии для работы с обучающимися начальных классов общеобразовательных школ/ авт.-сост. А.Л.Антонышева, А.В. Севрюгина. –Ярославль: ГОАУ ДОД ЯО ЦДЮ, ИЦ «Пионер», 2015. – 100 с.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучающихся с логопедическим заключением «Недостаточная сформированность фонематических и лексико – грамматических средств речи» (1 класс), «Нарушение формирования процессов чтения и письма» (2 класс), «Дисграфия», «Дислексия», «Дизорфография» (3-4 класс).

Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи; комплектование групп – схожестью нарушений речевого развития. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Последовательность изучения тем количество часов, предусмотренные программой, являются примерными и определяются конкретным составом группы. Количество необходимых занятий по одной теме может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения, и определяется на заседании ППк на основании объективных данных диагностики учителя-логопеда.

**Цель программы:** предупредить неуспеваемость, обусловленную различными нарушениями устной и письменной речи у детей.

В программе решаются следующие **задачи**:

### **1 класс:**

- 1.Активизация имеющегося словарного запаса.
- 2.Обогащение словарного запаса путем накопления представлений об окружающем мире.
- 3.Формирование полноценных фонематических процессов.
- 4.Формирование представления о звукобуквенном составе слова.
- 5.Развитие навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
- 6.Формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
7. Коррекция дефектов произношения.

### **2 класс:**

1. Активизация имеющегося словарного запаса, уточнение конструкции предложения (с небольшим распространением).
2. Обогащение словарного запаса путем накопления представлений об окружающем мире.
3. Формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением отношения между буквами и звуками в слове.
4. Развитие полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
5. Развитие навыков письма и чтения, развитие языкового чутья.
6. Развитие навыков слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.
7. Развитие навыков различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.
8. Развитие навыка оптического образа буквы, буквенного гнозиса, оптических представлений.
9. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).
10. Развитие навыков построения связного высказывания.

### **3 класс**

1. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
2. Расширение словарного запаса путем усвоения смысловых эмоциональных оттенков речи.
3. Закрепление навыков звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
4. Расширение и уточнение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Подготовить к усвоению морфологического состава слова.
6. Развитие навыков построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции, точное формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.

### **4 класс**

1. Расширение и уточнение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
2. Совершенствование навыков усвоения морфологического состава слова.
3. Уточнение значения используемых синтаксических конструкций: развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
4. Развитие умения устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания, подбирать языковые средства, адекватные его смысловой концепции.

Данная программа носит коррекционно-развивающий характер, предусматривает развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), формирование навыков самоконтроля деятельности.

Работа по коррекции речи реализуется вне зависимости от видов нарушения письменной речи. Она осуществляется с детьми, речь которых не соответствует школьным требованиям, которые не справляются с программой по русскому языку и допускают большое количество ошибок в письме и чтении.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса *«ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ НЕДОСТАТКОВ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ*

*У ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 – 4 КЛАССОВ»* составлена для реализации коррекционного курса устной и письменной речи обучающихся. Ключевая идея курса заключается в повышении качества образования. Обучение по данной программе дает возможность сформировать у обучающихся познавательную мотивацию к изучению родного языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения – коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-развивающего воздействия. Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. Дети принимаются на коррекционные занятия на основании заключения учителя- логопеда. Данная рабочая программа реализуется при подгрупповой форме работы (не более 5-6 человек в каждой группе). Подгруппы комплектуются с учетом возраста и характера нарушений. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

В программе предусмотрены следующие виды контроля: логопедическое обследование, направленное на выявление особенностей речевого развития обучающихся; мониторинг динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении ИАОП образования с последующим заполнением речевых карт, карт динамики речевого развития. Для этих целей проводятся:

- индивидуально организованное обследование,
- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы),
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- изучение работ ребенка (тетради).

В программе коррекционное занятие состоит из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть направлена на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практическая часть способствует переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста; организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями, реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов – восприятия, внимания, памяти.

### **3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с данной рабочей программой коррекционные занятия проводятся 2 раза в неделю. Программа подгрупповых занятий рассчитана на 60-62 часа занятий в 1-4 классах. Продолжительность коррекционных занятий составляет 40 -45 минут (1 урок). При необходимости могут проводиться индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, продолжительностью 30 минут, 1-3 раза в неделю, в

соответствии с индивидуальным планом работы, составленным на каждого обучающегося. Результативность, динамика обучения детей отслеживается по итогам проведения итоговых диагностических обследований (диктант, списывание, устное изложение).

#### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения программы обучающимися.

##### **Предметные результаты:**

- сформированность фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речевой системы;
- сформированность навыков правильного и грамотного чтения и письма;
- актуализация уже имеющихся речевых знаний, умения их использовать в устном общении, при восприятии и создании письменного текста.

**Личностные действия** обеспечивают целостно-смысловую ориентацию обучающихся.

- Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю, осознание своей идентичности и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Оценить поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:
  - общечеловеческих ценностей и российских ценностей, уважения к труду, культуре;
  - важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учебы и познания нового;
  - важности бережного отношения к здоровью и природе;
  - важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;
  - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.
- Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

**Мета предметными результатами** обучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

##### **Регулятивные УУД:**

- формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- составлять план и определить последовательность действий;
- выделить главное, существенное в учебном материале, наметить пути и средства достижения учебной цели;
- внести необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- выделить и осознать учащимся то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценить качество и уровень усвоения;
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности;
- работать в определенном темпе (быстро и качественно писать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)

##### **Коммуникативные УУД:**

- внимательно слушать и слышать учителя - логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика);
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя – логопеда;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- употреблять усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращаться к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- соблюдать речевой этикет при общении (обращение, просьба, диалог).
- строить монологическое высказывание;
- слушать собеседника.

#### **Познавательные УУД (общеучебные):**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- найти и выделить необходимую информацию;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- осуществлять смысловое чтение.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### **1 класс**

#### **Уточнение и развитие пространственных и временных представлений (2 часа).**

#### **Речь. Предложение. Слово (3 часа)**

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 2-4-х слов. Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение».

#### **Звуки. (1 час)**

Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми), органами речи.

#### **Гласные звуки. (10 часов)**

Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смыслообразователь. Различие звуков и букв.

#### **Слог. Ударение (4 часа)**

Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслообразовательная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

#### **Согласные звуки (23 часа)**

Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. Соотношение между буквами и звуками в слове. На каждом занятии по изучению согласного звука и буквы: *Артикуляция звука. Характеристика звука. Связь звука и буквы. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Развитие зрительной памяти. Различение звуков по произношению, на слух и написанию букв. Выделение из слогов, слов,*

*предложений в четкой позиции. Сравнительный анализ слов. Запись и чтение слогов, слов.*

Правописание Ши- жи, Ча-ща, Чу-щу.

### **Сонорные согласные (3 часа)**

Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

### **Звонкие и глухие согласные (6 часов)**

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных Б-П, Д-Т, Г-К, З-С, Ж-Ш, В-Ф. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов.

### **Дифференциация твердых и мягких согласных (9 часов)**

Смягчение согласных с помощью гласных 2 ряда. Обозначение мягкости согласных с помощью –ь знака в конце слова. Разделительный –ь знак. Разделительный –ъ знак.

### **Развитие связной речи на каждом занятии**

Обучение последовательному рассказу по сюжетным картинкам, по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Использование лексических тем:

Осень. Особенности осени. Овощи и фрукты. Дикие животные. Детеныши диких животных. Школа. Школьные принадлежности. Части предметов. Птицы. Знакомство с перелётными птицами.

Зимующие птицы. Домашние животные. Детеныши домашних животных. Зима. Особенности зимы.

Весна. Особенности весны. Цветы и растения. Растительный мир. Комната. Мебель. Семья. Африка.

Дикие животные. Цирк. Фокусник. Улица.

### **Проверка знаний, умений и навыков (1 ч)**

Итоговый диктант.

## **2 класс**

### **Звукобуквенный анализ и синтез слов (6 час)**

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство со строением и функциями органов артикуляционного аппарата. Дифференциация гласных и согласных звуков; понятий «звук» и «буква». Соотнесение звуков с буквами. Закрепление навыка звукобуквенного анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Развитие фонематического восприятия, представлений.

### **Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Ударная гласная. Перенос слов (8 час)**

Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой анализ и синтез слов. Изменение значения слова при перестановке слогов в слове. Слог.

Деление слов на слоги. Перенос слов. Составление слов из слогов. Ударение. Место ударения в слове.

Смыслоразличительная роль ударения. Безударные гласные в корне слова. Проверка

безударных гласных в корне слова. Правописание безударной гласной в корне слова. Проверочная работа по теме «Слоговой анализ и синтез».

### **Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных II ряда (9 час)**

Знакомство со способом обозначения мягкости согласных на письме посредством гласных II ряда.

Обозначение мягкости согласных буквой *я*. Дифференциация *\_а-я*. Обозначение мягкости согласных

буквой *ё*. Дифференциация *о-ё*. Обозначение мягкости согласных буквой *ю*. Дифференциация *у-ю*.

Обозначение мягкости согласных буквой *е*. Обозначение мягкости согласных буквой *и*.

Дифференциация *ы-и* Дифференциация *ю-е*. Твердые и мягкие согласные звуки. Закрепление.

Проверочная работа (тест).

### **Обозначение мягкости согласных на письме при помощи Ь. Разделительный Ь (6 час)**

Смыслоразличительная роль мягкого знака в конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака

в середине слова. Разделительный мягкий

знак.

### **Дифференциация букв, сходных по оптико-моторным признакам (10 час)**

Закрепление навыка узнавания, чтения и написания букв в *о-а*, *и-у*, *б-д*, *п-т*, *З-Е* в практических упражнениях Установление связей между графемой (буквой) и артикулемой. (звуком).

Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Выделение признаков, отличающих смешиваемые буквы. Дифференциация оптически и кинетически сходных букв

изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Развитие оптико-пространственных представлений, зрительно-моторных координаций, образного мышления.

### ***Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (19 час)***

Уточнение, сравнение артикуляции пар звонких и глухих согласных. Соотнесение их с символами, буквами. Дифференциация парных звонких и глухих согласных в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Закрепление навыка правописания парных звонких и глухих согласных в середине и в конце слова. Формирование фонематического слуха и восприятия; звуко-слогового анализа и синтеза; навыков грамматического оформления предложений; языкового анализа и синтеза на уровне предложения и текста. Обогащение словаря; развитие связной речи.

### ***Повторение изученного материала за учебный год (2 часа)***

Закрепление навыков переноса слов; обозначения мягкости согласных посредством гласных II ряда и мягкого знака; правописания слов с Ъ и разделительным Ь; парными звонкими и глухими согласными в конце и середине слов; навыков грамматического оформления предложений.

Итоговый контрольный диктант за учебный год.

## **3 класс**

### ***Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов (4 часа)***

Антонимы. Использование антонимов в речи. Подбор антонимов к словам различных частей речи.

Синонимы. Использование синонимов в речи.

Грамматическая сочетаемость синонимов. Подбор синонимов к словам различных частей речи.

Омонимы. Использование их в речи.

Многозначные слова. Использование многозначных слов в речи. Прямое и переносное значение многозначных слов.

### ***Состав слова. Развитие навыков словообразования (39 часов)***

*Родственные слова. Корень слова. (12 ч).*

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Безударные гласные в корне слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Составление словосочетаний и предложений с родственными словами. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов. Сложные слова. Составление словосочетаний и предложений со сложными словами.

*Приставка (10 часов)*

Приставка. Префиксальный способ образования слов. Многозначные приставки. Разделительный твердый знак. Разделительный мягкий знак.

*Суффикс (6 часов)*

Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Суффикс глаголов прошедшего времени.

*Морфологический состав слова (3 часа)*

Окончание. Состав слова. Проверочная работа по теме «Состав слова».

*Предлоги (8 часов)*

Предлоги. Правописание и дифференциация предлогов и приставок. Соотнесение предлогов и глагольных приставок.

### ***Слово, словосочетание. (17 часов)***

*Развитие навыков словоизменения (7 часов)*

Имя существительное. Число, род, падеж имени существительного. Дифференциация именительного и винительного падежей. Дифференциация родительного и винительного падежей. Употребление имен существительных в косвенных падежах.

*Развитие навыков согласования слов (10 часов)*

Имя прилагательное. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже.

Глагол. Согласование глагола и существительного в числе, в роде во времени.

## **Проверка знаний, умений и навыков (1 ч)**

Итоговый диктант.

### **4 класс**

#### **Словосочетания и предложения (5 ч)**

Понятия «словосочетание», «предложение». Выделение словосочетаний из предложений.

Составление предложений из словосочетаний.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Простые предложения. Сложные предложения.

#### **Состав слова (18ч)**

Корень как главная часть слова. Образование родственных слов. Безударные гласные в корне слова. Выделение слов с безударным гласным. Правописание безударных гласных в корне. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова. Оглушение звонких согласных в середине слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова и в конце слова. Непроизносимые согласные в корне слова.

Удвоенные согласные. Морфемный анализ слов. Приставка. Образование слов при помощи приставок. Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.

#### **Части речи (6 ч)**

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

#### **Словоизменение существительных (15 ч)**

Род имён существительных. Изменение имён существительных по числам, по падежам. Склонение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения. Употребление мягкого знака после шипящих у имён существительных.

#### **Словоизменение и согласование имен прилагательных (9 ч)**

Изменение имен прилагательных по родам и числам в словосочетаниях, в предложениях. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных именами существительными по падежам. Склонение имен прилагательных. Определение падежных окончаний имён прилагательных по вопросам в единственном и множественном числе.

#### **Словоизменение и согласование глаголов (8 ч)**

Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Вид глагола.

## **Проверка знаний, умений и навыков (1 ч)**

Итоговый диктант.

## **6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**Календарно-тематическое планирование  
логопедических занятий на I этапе  
коррекционной работы с учащимися 1-х классов,  
имеющими ОНР ( третий уровень речевого развития) и ЛГНР**

№	Тема занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Кол-во часов	Дата проведения	
					планируемая	фактическая
1.	Диагностика речи: звукопроизношение -фонематический слух -языковой анализ -словарь -грамматический строй -связная речь.	Выявление актуального уровня развития компонентов речевой системы			Первые две недели сентября	
2.	Уточнение и развитие пространственных представлений.	<p>Определение схемы собственного тела, правого и левого направлений в пространстве.</p> <p>Установление пространственных взаимоотношений объектов; последовательности предметного ряда, числового ряда.</p> <p>Расширение и активизация лексического запаса на заданную тему</p>	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия.</li> <li>- уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.</li> </ul> <p>Должны быть сформированы элементарные оптико-пространственные и временные представления.</p>	1		
3.	Уточнение и развитие временных отношений.	Обобщение и систематизация знания детей об основных единицах времени, о периодах человеческого возраста.	Уточнение и развитие временных отношений.	1		

		<p>Наблюдение и определение временной последовательности каких-либо действий и событий. Понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра; утро, день, вечер, ночь; времена года; дни недели... .</p> <p>Расширение и активизация лексического запаса на заданную тему</p>				
4.	<p>Речь. Предложение. Слово.</p>	<p>Составление схем к предложению.</p> <p>Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Составление предложений из 2-х -4-х слов по предметным картинкам.</p> <p>Активизация и обогащение словаря по теме: «Школа»</p>	<p>Уметь определять границы предложения и слова;</p> <p>- иметь представление о большой букве в начале и пунктуационных знаках конца предложения (уметь обозначать это на схеме предложения).</p>	3		
5.	<p>Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Органы речи.</p>	<p>Звуковая схема. Дифференциация речевых и неречевых звуков. (Игра «Что звучит»).</p> <p>Распространение предложения определением. На ступила долгожданная осень</p>	<p>Дети должны уметь:</p> <p>- разграничивать понятия <i>речевые</i> и <i>неречевые</i> звуки</p> <p>- не смешивать понятия «звук» и «буква»;</p>	1		

6.	<p><b>Гласные звуки и буквы.</b> Признаки гласных звуков. Гласный звук А. Выделение звука из удобных позиций.</p>	<p>Артикуляция звука. Понятия «звук», «буква». Связь звука и буквы. Признаки гласных звуков. Узнавание звука в ряду других. (Есть ли среди данных звуков звук <i>a</i>?) Развитие зрительного восприятия. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Слова, обозначающие живые предметы. Постановка вопроса «кто?»</p>	<p>Уметь узнавать звук в ряду других звуков, в слогах и словах, обозначать звук буквой. Уметь дать характеристику звуку.</p> <p>Уметь определять слова, обозначающие живые предметы.</p>	1		
7.	<p>Гласный звук О. Выделение звука из удобных позиций.</p>	<p>Артикуляция звука. Связь звука и буквы. Признаки гласных звуков. Узнавание звука в начале слова. Р.п. мн.ч существительных. Развитие речеслухового внимания и памяти. («Запомни, повтори»). Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж». Слова, обозначающие неживые предметы. Постановка вопроса «что?»</p>	<p>Уметь узнавать звук в ряду других звуков, в слогах и словах, обозначать звук буквой. Уметь дать характеристику звуку.</p> <p>Уметь определять слова, обозначающие неживые предметы.</p>	1		
8.	<p>Гласный звук У. Выделение звука на фоне слога, слова.</p>	<p>Артикуляция звука. Понятия «звук», «буква». Связь звука и буквы. Признаки гласных звуков. Узнавание звука в ряду других. Развитие зрительного восприятия и памяти. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние животные».</p> <p>Слова, обозначающие действия.</p>	<p>Уметь узнавать звук в ряду других звуков, в слогах и словах, обозначать звук буквой. Уметь дать характеристику звуку.</p> <p>Уметь называть слова, обозначающие действия.</p>	1		

		<p>Постановка вопроса «что делает?».</p> <p>Составление предложений. Игра «кто как голос подает», «Что какие звуки издает».</p>				
9.	<p>Гласный звук Ы.</p> <p>Выделение звука на фоне слога, слова.</p>	<p>Артикуляция звука. Связь звука и буквы.</p> <p>Узнавание звука в середине и конце слов.</p> <p>Определение места звука в слове.</p> <p>Характеристика звука. Образование новых слов с помощью суффиксов. Развитие слуховой памяти. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица, люди».</p> <p>Слова, обозначающие действия.</p> <p>Постановка вопроса «что делает?».</p> <p>Антонимы. Лото «Слова-действия», «Скажи наоборот»</p>	<p>Уметь выделять звук в ряду других звуков, в слогах и словах, обозначать звук буквой. Уметь дать характеристику звуку.</p> <p>Уметь называть слова, обозначающие действия.</p>	1		
10.	<p>Гласный звук Э.</p> <p>Выделение звука на фоне слога, слова.</p>	<p>Слова обозначающие признак предмета.</p> <p>Постановка вопросов: «какой?», «какая?», «какое?». Изменение по родам в соответствии с вопросами. Согласование в роде. Слова-признаки синонимы.</p>	<p>Уметь называть слова, обозначающие признак предмета.</p>	1		
11.	<p>Гласный звук И.</p> <p>Выделение звука на фоне слога, слова.</p>	<p>Артикуляция звука. Связь звука и буквы.</p> <p>Признаки гласных звуков. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж».</p> <p>Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Характеристика звука.</p> <p>Развитие зрительной</p>	<p>Уметь узнавать звук в ряду других звуков, в слогах и словах, обозначать звук буквой. Уметь дать характеристику звуку.</p>	1		

		памяти. Дифференциация слов-предметов от слов-признаков.				
12.	Слово. Слог.	Выделение гласных звуков из слов. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Подбор слов с заданным количеством слогов. Развитие слухового гнозиса, речеслухового внимания и памяти. Работа над ритмом. Составление слов из предложенных слогов. Игра: «Слоги разбежались»	Знать правило слога деления (Сколько в слове гласных, столько и слогов). Уметь делить слова на слоги.	1		
13.	Слог. Ударение. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.	Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения. Определение количества и последовательности слогов в словах. Работа с деформированным словом. Ритмический рисунок слов. Определение ударного гласного в словах. Развитие слухового внимания. Составление предложений об осени из двух слов с опорой на картинку. Пересказ полученного рассказа.	Уметь делить слова на слоги, определять ударный слог.	2		
14.	Проверочная работа: Гласные звуки и буквы. Слог.	Проверить умение слышать гласные звуки в словах. Определять количество слогов в словах. Ставить ударение в словах.		1		
15.	<b>Согласные звуки и буквы.</b> Признаки согласных. Выделение	Звуковой и звуко-слоговой анализ. Вычисление звонких по акустическим признакам из	Дети должны уметь:	1		

	первого и последнего согласного из слова.	<p>начала, середины, конца слова и серии слогов.</p> <p>Сопоставление звука и буквы.</p> <p>Составление предложений по двум картинкам из 3-х слов. Котенок ловит мышку.</p>	<p>- называть звуки из которых состоит слово (<i>гласные-ударный; безудар-ый согласные-звон-кие, глухие, твёрдые, мягкие</i>);</p>			
16.	Звонкие и глухие согласные.	<p>Различие звонкости и глухости по акустическим признакам. Графическая схема с выделением согласного звука и его обозначением б/балка, т/том. Картинка сим-вол обозначения зв. и глух. согласных звуков.</p> <p>Слова - паронимы образование слов, путем замены звонкого согласного на глухой согласный звук</p> <p>Балка - палка</p> <p>Дом - том</p> <p>Горка - корка</p> <p>Добавь слово по картинке.</p> <p>На хлебе черствая (корка). Дети катаются с (горка).</p>	<p>- не смешивать понятия «звук» и «буква»;</p> <p>- определять кол-во слов в предложении; кол-во слогов в слове;</p> <p>- делить слова на слоги, ставить ударение;</p> <p>- определять границы предложения и слова;</p>	1		
17.	Твердые и мягкие согласные.	<p>Различение t и t' по акустическим и моторным признакам. Чтение и сравнение слогов ма-мя, но-не. Определение позиции t и t' звуков.</p> <p>Картинка - символ обозначения t и t'</p>	<p>- иметь представление о большой букве в начале и пунктуационных знаках конца</p>	1		

		<p>звуков.</p> <p>Обозначение на письме мягкости согласных гласными 2-го ряда. Употребление ед. и ми. числа Гус ь – гуси. Лось – лоси. Рысь – рыси.</p> <p>Составление 1 предложений по картинке с опорой на схему</p>	<p>предложения (уметь обозначать это на схеме предложения);</p> <p>- уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.</p> <p>- целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны логопеда.</p> <p>У учащихся должны быть сформированы:</p> <p>- понятия о слове как единице предложения, о слоге как части слова, звуке как части слога</p> <p>- первичные фонематические представления и фонематический анализ на уровне слова, слога</p>			
--	--	--	---	--	--	--

18.	Звуки Н,Н' Буква Нн.	На каждом занятии по изучению согласного звука и буквы: <i>Артикуляция звука. Характеристика звука. Связь звука и буквы. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Развитие зрительной памяти. Различение звуков по произношению, на слух и написанию букв. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Сравнительный анализ слов. Запись и чтение слогов, слов.</i> Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц».	Уметь узнавать звук в ряду других звуков, в слогах и словах, обозначать звук буквой.  Уметь дать характеристику звуку.  Уметь различать звуки в ряду других звуков, в слогах и словах.	1		
19.	Звуки Л,Л' Буква Лл.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж».		1		
20.	Звуки М, М' Буква Мм.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Отдых людей».	Уметь составлять звукобуквенный анализ односложных, слов.	1		
21.	Звуки Р,Р' Буква Рр.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж..	Уметь составлять звукобуквенный анализ двусложных, слов.	1		
22.	Дифференциация Р-Л.	Дифференциация Р-Л. Развитие зрительной памяти. Различение звуков по произношению, на слух и написанию букв. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Сравнительный анализ слов. Запись и чтение слогов, слов. Развитие речи и речемыслительной		1		

		деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звери и их детеныши».				
23.	Звук Й. Буква Й	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер. Люди»..	Уметь узнавать звук в ряду других звуков, в слогах и словах, обозначать звук буквой.	1		
24.	Звук «ЙА». Буква Яя.	<p><i>Познакомиться с образованием йотированных гласных букв.</i></p> <p><i>Производить звуковой анализ и синтез слов с йотированными гласными.</i></p> <p><i>Соотносить слова со звуковыми схемами.</i></p>	<p>Уметь дать характеристику звуку.</p> <p>Уметь составлять звукобуквенный анализ двусложных, слов.</p>	1		
25.	Звук «ЙО». Буква Ёё.			1		
26.	Звук «ЙУ». Буква Юю.			1		
27.	Звук «ЙЭ». Буква Ее.			1		
28.	Звуки Д,Д' Буква Дд	Способ образования звонких и глухих согласных . Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор»	Уметь узнавать звук в ряду других звуков, в слогах и словах, обозначать звук буквой.	1		
29.	Звуки Т,Т' Буква Тт.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика".	Различать на слух твердый и мягкий звук.	1		
30.	Дифференциация Т-Д.	Дифференциация Т-Д. Развитие зрительной памяти. Различение звуков по произношению, на слух и написанию букв. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Сравнительный анализ слов. Запись и чтение слогов, слов.	Уметь дать характеристику звуку.	1		
31.	Звуки К,К' Буква Кк	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Луг. Стадо».	Уметь различать звуки в ряду других звуков, в слогах и словах.	1		

32.	Звуки Г,Г' Буква Гг	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната»..	Уметь составлять звукобуквенный анализ трехложных, слов.	1		
33.	Дифференциация К-Г.	Дифференциация Г-К. Развитие зрительной памяти. Различение звуков по произношению, на слух и написанию букв. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Сравнительный анализ слов. Запись и чтение слогов, слов.		1		
34.	Звуки З,З' Буква Зз.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната с мебелью»..	Уметь узнавать звук в ряду других звуков, в слогах и словах, обозначать звук буквой.	1		
35.	Звуки С,С' Буква Сс.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж»..		1		
36.	Дифференциация С-З.	Дифференциация З-С. Развитие зрительной памяти. Различение звуков по произношению, на слух и написанию букв. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Сравнительный анализ слов. Запись и чтение слогов, слов.	Различать на слух твердый и мягкий звук.	1		
37.	Звуки В,В' Буква Вв	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечники».	Уметь дать характеристику звуку.	1		
38.	Звуки Ф,Ф' Буква Фф.	Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц».	Уметь различать звуки в ряду других звуков, в слогах и словах.	1		
39.	Дифференциация В-Ф.	Дифференциация В-Ф. Развитие зрительной памяти. Различение звуков по произношению, на слух и написанию букв. Выделение из слогов, слов, предложений в		Уметь составлять звукобуквенный анализ слов со стечением согласных.	1	

		четкой позиции. Сравнительный анализ слов. Запись и чтение слогов, слов.				
40.	Звуки Б,Б' Буква Бб	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Семья».	Уметь узнавать звук в ряду других звуков, в слогах и словах, обозначать звук буквой. Различать на слух твердый и мягкий звук. Уметь дать характеристику звуку.	1		
41.	Звуки П,П' Буква Пп.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние птицы и животные»..	Уметь узнавать звук в ряду других звуков, в слогах и словах, обозначать звук буквой. Различать на слух твердый и мягкий звук. Уметь дать характеристику звуку.	1		
42.	Дифференциация П-Б.	Дифференциация Б-П. Развитие зрительной памяти. Различение звуков по произношению, на слух и написанию букв. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Сравнительный анализ слов. Запись и чтение слогов, слов.	Уметь различать звуки в ряду других звуков, в слогах и словах.	1		
43.	Звук Ж. Буква Жж.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Африка. Дикие животные».	Уметь узнавать звук в ряду других звуков, в слогах и словах, обозначать звук буквой. Уметь дать характеристику звуку.	1		
44.	Звук Ш. Буква Шш.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Фокусник».	Уметь узнавать звук в ряду других звуков, в слогах и словах, обозначать звук буквой. Уметь дать характеристику звуку.	1		

45.	Дифференциация Ш-Ж. /* Правописание Ши- жи./	Дифференциация Ж-Ш. Развитие зрительной памяти. Различение звуков по произношению, на слух и написанию букв. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Сравнительный анализ слов. Запись и чтение слогов, слов. Правописание Ши- жи. Пересказ с опорой на сюжетную картинку «На поляне».	Уметь различать звуки в ряду других звуков, в слогах и словах.  Знать правило правописание Ши- жи.	1		
46.	Звук Ч. Буква Чч. /* Сочетания Ча-Чу/	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер».. Сочетания Ча-Чу	Уметь узнавать звук в ряду других звуков, в слогах и словах, обозначать звук буквой. Уметь дать характеристику звуку. Знать правило правописание ча-чу	1		
47.	Звук Щ. Буква Щщ. /* Сочетания Ща, Щу/	Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Сочетания Ща, Щу	Уметь узнавать звук в ряду других звуков, в слогах и словах, обозначать звук буквой. Уметь дать характеристику звуку. Знать правило правописание ща-щу. Закрепление правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу	2		
48.	Звук Ц. Буква Цц.	Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы» ...	Уметь узнавать звук в ряду других звуков, в слогах и словах, обозначать звук буквой. Уметь дать характеристику звуку.	1		
49.	Проверочная работа. Списывание с печатного текста.			1		
50.	<b>Дифференциация твердых и мягких</b>			1		

	<b>согласных.</b> Смягчение согласных с помощью гласных 2 ряда.					
51.	Дифференциация гласных А-Я.	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а- я».		1		
52.	Дифференциация гласных О-Ё.	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё».		1		
53.	Дифференциация гласных У-Ю.	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «у - ю».		1		
54.	Дифференциация гласных И-Ы.	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «и - ы».		1		
55.	Обозначение мягкости согласных с помощью –ь - в конце слова.	Выделение твердых и мягких согласных в конце слова. Составление графических схем слов с мягким знаком (пена – пень, кон-конь, угол-уголь)		1		
56.	Разделительный –ь-	Звуковой анализ слов с разделительным мягким знаком, сравнение количества звуков и букв в слове. Составление схем.		1		
57.	Разделительный –ь-	Звуковой анализ слов с твердым знаком, сравнение количества звуков и букв в слове. Составление схем.		1		
58.	Проверочная работа: Дифференциация	Проверить умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.		1		

	твердых и мягких согласных.	Определять количество слогов в словах. Ставить ударение в словах.				
59.	Проверочная работа. Письмо под диктовку.				1	

Итого 62 часа

### Календарно-тематическое планирование групповых логопедических занятий, обучающихся 2-х классов

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Сроки изучения учебного материала	Элементы содержания коррекционной работы	Основные виды коррекционной деятельности
<b>Раздел 1. Звукбуквенный анализ и синтез слов (6 час)</b>					
1	1.Звуки речи и способы их образования. Строение и функции органов артикуляционного аппарата. Гласные и согласные звуки и букв	1		<p>Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство со строением и функциями органов артикуляционного аппарата. Дифференциация гласных I ряда и согласных звуков.</p> <p>Знакомство с гласными; способами их образования. Развитие фонематического слуха и восприятия. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Соотнесение звуков с буквами. Выделение гласных звуков из звукового ряда, из слогов и слов. Определение места гласных звуков во всех позициях в слове.</p>	<p>Активное слушание различных неречевых звуков (звонок колокольчика, шипение змеи, шум ветра и т.д.). Сопоставление речевых и неречевых звуков.</p> <p>Наблюдение за деятельностью речевого аппарата при помощи индивидуальных зеркал. Рассматривание артикуляционных профилей. Знакомство со способами образования гласных и согласных звуков. Упражнения на дифференциацию гласных I ряда и согласных звуков.</p>

2	<p><b>2. Простые формы звукового анализа</b></p> <p>Гласные звуки и буквы</p>	1		<p>Знакомство с согласными; способами их образования. Развитие фонематического слуха и восприятия. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков из звукового ряда, из слогов и слов.</p>	<p>Закрепление артикуляции гласных звуков перед зеркалом. Упражнения по узнаванию звука по показу беззвучной артикуляции; вычленению гласного звука (на слух): из ряда звуков; из слогов; в начале слова (начальный гласный в ударной позиции, в безударной позиции); в середине и конце слова. Обозначение гласных на письме соответствующими буквами.</p>
3	<p><b>3. Согласные звуки и буквы</b></p>	1		<p>Закрепление навыка звукобуквенного анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Развитие фонематического восприятия, представлений.</p>	<p>Закрепление артикуляции отдельных согласных звуков перед зеркалом. Упражнения по вычленению согласного звука (на слух): из ряда звуков; из слогов; в словах (в начале, середине, в конце). Обозначение согласных на письме соответствующими буквами.</p>
4 - 6	<p><b>4. Сложные формы звукового анализа</b></p> <p>Звукобуквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры.</p>	3			<p>Практические упражнения по выполнению звукобуквенного анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.</p>
<b>Раздел 2. Слоговой анализ и синтез слов. Ударная и безударная гласная. Перенос слов (8 час)</b>					
7	<p><b>1. Слоговой анализ и синтез одно-, двухсложных слов. Слогообразующая роль гласных</b></p>	1		<p>Знакомство с понятием «слог», со слогообразующей ролью гласных. Дифференциация понятий «слог» и «слово». Закрепление навыка слогового анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Развитие неречевых процессов (слухового и зрительного внимания, памяти, словесно-</p>	<p>Практические упражнения по выполнению слогового анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Составление схем слов; подбор схем к словам. Упражнения на развитие чувства ритма (группировка слов по количеству слогов, наращивание слогов в слове и др.).</p>

8-9	2. Слоговой анализ и синтез трёх-, четырёхсложных слов	2		логического мышления), графомоторных навыков.	
10-11	3. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	2		<p>Знакомство с понятиями «ударение», «ударная гласная», «ударный слог», «безударная гласная». Орфоэпические нормы произношения слов.</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>Закрепление навыка выделения ударного гласного звука, ударного слога в словах; безударного гласного, требующего проверки.</p>	<p>Наблюдение за смыслоразличительной и фонетической ролью ударения. Практические упражнения в определении ударного гласного звука, ударного слога в словах; безударного гласного в слове, требующего проверки. Проверка безударного гласного ударением (путём подбора проверочных слов).</p>
12-13	4. Перенос слов.	2		<p>Знакомство с правилами переноса слов. Закрепление навыка переноса слов.</p>	<p>Практические упражнения по закреплению навыка переноса слов</p>
14	5. Контрольный диктант № 1. Тема: «Слоговой анализ и синтез слов. Перенос слов»	1			
<b>Раздел 3. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных II ряда (9 час)</b>					

15-16	1. Дифференциация гласных А – Я	2		Знакомство со способом обозначения мягкости согласных на письме посредством гласных II ряда. Дифференциация гласных А – Я, У – Ю, О – Ё, Ы – И в слогах, словах и словосочетаниях, предложениях, текстах. Развитие фонематического восприятия, звуко-слогового анализа и синтеза, навыков словообразования и словоизменения. Обогащение словаря; развитие связной речи.	Практические упражнения по устранению трудностей в различении твёрдых и мягких согласных в устной речи и на слух; упражнения по формированию умения выбирать нужную гласную букву для обозначения твёрдости-мягкости стоящего впереди согласного на письме в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах.
17-18	2. Дифференциация гласных У – Ю	2			
19-20	3. Дифференциация гласных О – Ё	2			
21-22	4. Дифференциация гласных Ы – И	2			
23	6. Контрольный диктант № 2. Тема: «Дифференциация гласных»	1			

#### Раздел 4. Обозначение мягкости согласных на письме посредством мягкого знака (6 час)

24	1. Ь на конце слова. Смыслоразличительная роль Ь на конце слова.	1		Обозначение мягкости согласных на письме посредством мягкого знака. Смыслоразличительная роль Ь. Закрепление навыка употребления на письме буквы «Ь» после мягких согласных на конце; в середине слов  Знакомство с разделительным Ь знаком.  Дифференциация Ь в функции смягчения и разделения. Закрепление навыка	Наблюдение за смыслоразличительной ролью Ь на конце и в середине слова. Практические упражнения по закреплению навыка правописания Ь на конце и в середине слова.
25-26	2. Ь в середине слова. Смыслоразличительная роль Ь в середине слова.	2			
27-28					

29	3.Разделительный Ъ.	2		правописания разделительного Ъ в словах на письме.	Практические упражнения по закреплению навыка правописания разделительного Ъ в словах. Упражнения по дифференциации Ъ в функции смягчения и разделения.
	4.Контрольный диктант № 3. Тема: « Мягкий знак в функциисмягчения и разделения»	1			

**Раздел 5. Дифференциация букв, сходных по оптико-моторным признакам (10 час)**

30-31	1. Буквы о – а	2		Практические упражнения в усвоении навыка узнавания, чтения и написания букв <i>о-а, и-у, б-д, п-т, з-ё</i> во всех позициях.	Дифференциация оптически и кинетически сходных букв изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Развитие оптико-пространственных представлений, зрительно-моторных координаций, образного мышления. Развитие неречевых процессов (слухового и зрительного внимания, памяти, словесно-логического мышления), графомоторных навыков.
32-33	2. Буквы и – у	2		Установление связей между графемой (буквой) и артикулемой. (звуком).	
34-35	3. Буквы б – д	2		Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Выделение признаков, отличающих смешиваемые буквы.	
36-37	4. Буквы п – т	2			
38-39	5. Буквы з - ё	2			
		2			

**Раздел 6. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (19 час)**

40	1. Дифференциация Б-П в изолированной позиции, в слогах.	1		Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Б–П. Уточнение, сравнение артикуляции пар звонких и глухих согласных. Соотнесение их с символами, буквами. Практические упражнения по различению Б-П на уровне звука, слога, слова, словосочетания, предложения, текста.	Дифференциация Б–П в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Формирование фонематического слуха и восприятия; звуко-слогового анализа и синтеза; навыков грамматического оформления предложений; языкового анализа и синтеза на уровне предложения и текста. Обогащение словаря; развитие связной речи. Развитие неречевых процессов (слухового и зрительного внимания, памяти, словесно-логического мышления), графомоторных навыков.		
41	2. Дифференциация Б-П в словах и словосочетаниях.	1					
42	3. Дифференциация Б-П в предложениях и текстах.	1					
43	4. Проверочный диктант № 1. Тема: «Дифференциация Б-П». Дифференциация В-Ф в изолированной позиции, в слогах.	1				Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков В-Ф. Уточнение, сравнение артикуляции пар звонких и глухих согласных. Соотнесение их с символами, буквами. Практические упражнения по различению В-Ф на уровне звука, слога, слова, словосочетания, предложения, текста.	Дифференциация В-Ф в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Формирование фонематического слуха и восприятия; звуко-слогового анализа и синтеза; навыков грамматического оформления предложений; языкового анализа и синтеза на уровне предложения и текста. Обогащение словаря; развитие связной речи.
44	5. Дифференциация В-Ф в словах и словосочетаниях.	1					

45	6. Дифференциация В-Ф в предложениях и текстах.	1		Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Г- К. Уточнение, сравнение артикуляции пар звонких и глухих согласных. Соотнесение их с символами, буквами. Практические упражнения по различению Г-К на уровне звука, слога, слова, словосочетания, предложения, текста.	текстах. Формирование фонематического слуха и восприятия; звуко-слогового анализа и синтеза; навыков грамматического оформления предложений; языкового анализа и синтеза на уровне предложения и текста. Обогащение словаря; развитие связной речи. Развитие неречевых процессов (слухового и зрительного внимания, памяти, словесно-логического мышления), графомоторных навыков.
46	7. Проверочный диктант № 2. Тема: «Дифференциация В-Ф». Дифференциация Г-К в изолированной позиции, в слогах.	1			
47	8. Дифференциация Г- К в словах и словосочетаниях.	1		Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Д-Т. Уточнение, сравнение артикуляции пар звонких и глухих согласных. Соотнесение их с символами, буквами. Практические упражнения по различению Д-Т. на уровне звука, слога, слова, словосочетания, предложения, текста.	Дифференциация Д-Т в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Формирование фонематического слуха и восприятия; звуко-слогового анализа и синтеза; навыков грамматического оформления предложений, языкового анализа и синтеза на уровне предложения и текста. Обогащение словаря; развитие связной речи.
48	9. Дифференциация Г-К в предложениях и текстах.	1			
	10. Проверочный диктант № 3. Тема: «Дифференциация Г-К». Дифференциация Д-Т в изолированной позиции, в слогах.	1			

49	11. Дифференциация Д-Т в словах и словосочетаниях.	1			
50	12. Дифференциация Д-Т в предложениях и текстах.			Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков З-С. Уточнение, сравнение артикуляции пар звонких и глухих согласных. Соотнесение их с символами, буквами. Практические упражнения по различению З-С на уровне звука, слога, слова, словосочетания, предложения, текста.	Дифференциация З-С в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Формирование фонематического слуха и восприятия; звуко-слогового анализа и синтеза; навыков грамматического оформления предложений; языкового анализа и синтеза на уровне предложения и текста. Обогащение словаря; развитие связной речи.
51	13. Проверочный диктант № 4. Тема: «Дифференциация Д-Т». Дифференциация З-С в изолированной позиции, в слогах.	1			
52	14. Дифференциация З-С в словах и словосочетаниях.	1			
53	15. Дифференциация З-С в предложениях и текстах.	1			
	16. Проверочный диктант № 5. Тема: «Дифференциация З-С». Дифференциация Ж-Ш в изолированной позиции, в слогах.				Дифференциация Ж-Ш в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Формирование фонематического слуха и восприятия, звукослогового анализа и синтеза, навыков грамматического оформления предложений, языкового анализа и синтеза на уровне предложения и текста. Обогащение словаря; развитие связной речи.

54	17. Дифференциация Ж-Ш в словах и словосочетаниях.	1			
55	18. Дифференциация Ж-Ш в предложениях и текстах.  19. Проверочный диктант № 6. Тема: «Дифференциация Ж-Ш».	1			
<b>Раздел 7. Повторение (2 часа)</b>					
59	1. Повторение изученного материала за учебный год.	1		Практические упражнения по закреплению навыков правописания Ъ и разделительного Ь в словах; парных звонких и глухих согласных.	Закрепление навыков правописания Ъ и разделительного Ь в словах; парных звонких и глухих согласных.
60	2. Итоговый контрольный диктант за учебный год	1			

**Коррекция нарушение устной и письменной речи**  
**Календарно-тематическое планирование**  
**логопедических занятий на III этапе коррекционной работы с учащимися 3-х классов,**  
**имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР и ЛГНР**

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Дата проведения
Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов (4 часа)			
1	1	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	
2	1	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	
3	1	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	
4	1	Многочисленные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	
Тема II: Состав слова . Развитие навыков словообразования (39 часов)			
<i>Родственные слова. Корень (12 часов)</i>			
5	1	Родственные слова. Корень слова.	
6	1	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	
7	1	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	
8	1	Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	
9	1	Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	
10	1	Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	
11	1	Ударение в слове. Ударный и безударный слог. Безударная гласная в корне слова.	
12	1	Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	
13	1	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов.	
14	1	Упражнение в формировании навыка правописания звонких и глухих согласных в корне слова и на конце слов.	
15	1	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	
16	1	Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	

<i>Приставка (10 часов)</i>			
17	1	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	
18	1	Приставки пространственного значения.	
19	1	Приставки временного значения.	
20	1	Многозначные приставки.	
21	1	Приставки, сходные по буквенному составу.	
22	1	Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	
23	1	Разделительный твердый знак.	
24	1	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	
25	1	Разделительный мягкий знак.	
26	1	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	
<i>Суффикс (6 часов)</i>			
27	1	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	
28	1	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	
29	1	Суффиксы профессий.	
30	1	Суффикс прилагательных.	
31	1	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени	
32	1	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи	
<i>Морфологический состав слова (3 часа)</i>			
33	1	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	
34	1	Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	
35	1	Морфологический состав слова. Закрепление материала.	
36	1	Проверочная работа: Состав слова.	
<i>Предлоги (8 часов)</i>			
37	1	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	
38	1	Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> .	
39	1	Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> .	
40	1	Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> .	
41	1	Предлоги <i>между, возле, перед</i> .	

42	1	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	
43	1	Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	
44	1	Тренировочные упражнения на отработку пройденного материала.	
Тема II: Слово, словосочетание. (17 часов)			
<i>Развитие навыков словоизменения (7 часов)</i>			
45	1	Слова-предметы	
46	1	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	
47	1	Употребление имен существительных разного рода.	
48	1	Знакомство с падежными формами имен существительных.	
49	1	Дифференциация именительного и винительного падежей.	
50	1	Дифференциация родительного и винительного падежей	
51	1	Употребление имен существительных в косвенных падежах.	
<i>Развитие навыков согласования слов (10 часов)</i>			
52	1	Слова-признаки	
53	1	Согласование прилагательных и существительных в роде.	
54	1	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	
55	1	Согласование прилагательных и существительных в падеже.	
56	1	Слова-действия	
57	1	Согласование глагола и существительного в числе.	
58	1	Согласование глагола и существительного в роде.	
59	1	Знакомство с категорией времени глагола.	
60	1	Изменение глагола по временам.	
61	1	Согласование глагола и существительного во времени.	
Тема III: Итоговая проверочная работа (1 час)			
62	1	Итоговый диктант.	

**Итого: 62 часа**

## Коррекция дизорфографии.

### Календарно – тематическое планирование коррекционных логопедических занятий с детьми с нарушениями устной и письменной речи в 4 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	факт
1.	Речь, как средство общения (устная, письменная). Предложение (виды предложения по цели высказывания).	1		
2.	Связная речь. Словосочетание (главное и зависимое слово).	1		
3.	Развитие связной речи. Подлежащее (вопрос от него). Сказуемое (вопрос от него).	1		
4.	Распространение предложения с опорой на схему, с опорой на вопрос (отработка, совершенствование, закрепление навыка).	1		
5.	Составление предложений из отдельных слов (в заданной форме с нарушением последовательности).	1		
6.	Смыслоразличительная роль корня (родственные слова, слова-омонимы, слова-паронимы).	1		
7.	Развитие навыка проверки написания безударных гласных в корне слова. Расширение лексического словаря.	1		
8.	Закрепление навыка проверки безударных гласных в корне слова. Расширение лексического словаря.	1		
9.	Развитие навыка проверки написания звонких и глухих согласные в корне слова. Развитие зрительной памяти	1		
10.	Развитие навыка проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова. Развитие зрительной памяти.	1		
11.	Закрепление навыка проверки написания глухих и звонких согласных в конце, в середине слова. Развитие зрительной памяти.	1		
12.	Проверочная работа.	1		
13.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1		
14.	Совершенствование знаний о способах проверки правописания слов с непроизносимыми согласными.	1		
15.	Удвоенные согласные.	1		
16.	Развитие умения производить морфемный анализ слов. Корень слова. Однокоренные слова (алгоритм разбора по составу).	1		
17.	Развитие навыка словообразования. Приставка. Правописание приставок.	1		
18.	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	1		
19.	Развитие навыка словообразования. Суффикс.	1		
20.	Образование слов при помощи суффиксов.	1		
21.	Совершенствование умения производить морфемный анализ слов. Алгоритм разбора по составу.	2		

22.	Проверочная работа.	1		
23.	Развитие лексико-грамматического строя речи. Закрепление понятия «имя существительное», (обозначение, вопросы, род, число, падеж).	2		
24.	Словоизменение. Род имён существительных, изменение имён существительных по числам, по падежам.	2		
25.	Практическое употребление имён существительных в различных косвенных падежах (падежные окончания имён существительных в единственном числе).	2		
26.	Развитие навыка распознавания типа склонения у имён существительных по окончанию и по роду.	2		
27.	Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.	2		
28.	Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	2		
29.	Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	2		
30.	Употребление мягкого знака после шипящих у имён существительных.	2		
31.	Проверочная работа.	1		
32.	Закрепление понятия «имя прилагательное», (обозначение, вопросы, изменение).	2		
33.	Развитие умения изменять имена прилагательные по родам и числам в словосочетаниях, в предложениях.	2		
34.	Словоизменение. Знакомство со склонением имён прилагательных в единственном числе.	2		
35.	Развитие навыка словоизменения. Определение падежных окончаний имён прилагательных по вопросам в единственном числе.	2		
36.	Развитие навыка словоизменения. Определение падежных окончаний имён прилагательных по вопросам во множественном числе.	2		
37.	Проверочная работа.	1		
38.	Развитие лексико-грамматического строя речи. Закрепление понятия «глагол», (обозначение, вопросы, изменение). Неопределённая форма глагола (написание -тся, -ться).	2		
39.	Словоизменение. Развитие умения изменять глагол по временам, в прошедшем времени по родам.	2		
40.	Закрепление умения изменять глагол по лицам и числам.	2		
41.	Употребление мягкого знака в глаголах 2-го лица единственного числа.	2		
42.	Развитие понятия «вид глагола». Образование глаголов совершенного вида (что сделал(а)?) от глаголов несовершенного вида (что делал(а)?).	2		
43.	Итоговый диктант.	1		

**Итого: 62 часа**

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Учебно-методический комплекс *Диагностика состояния устной и письменной речи*

#### ***Исследование устной речи:***

1. Азова О.И. Диагностический комплект. Логопедическое обследование младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 98 с.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 279 с.
3. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: ГНОМ и Д, 2005. – 80 с.
4. Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи. – СПб: 2007. – 192 с.
5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 67 с.
6. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Наглядно-методическое пособие. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 56 с.
7. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Наглядно-методическое пособие. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. - 52 с
8. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 51 с.
9. Фотекова Т.А. Тестовая методика экспресс-диагностики устной речи младших школьников. – М., 2000.

#### ***Исследование письменной речи:***

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. – М., 2011.
2. Азова О.И. Обследование младших школьников с дизорфографией. – М.: РУДН, 2007. – 53 с.
3. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. – М.: Издательский дом «Академия», 2003. – 32с.
4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ТЦ Сфера, 2008. – 65 с.

Для учителя-логопеда:

#### **2 класс**

1. Андрюхова Л.Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе / Серия «Учение с увлечением». – Ростов-н/Д, 2003.
2. Гайдина. Л.И. Обухова Л.А. логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. – 1-4 классы. – М.:ВАКО, 2007. – 112 с.
3. Городилова В.И. Чтение и письмо: обучение, развитие и исправление недостатков. Издательство: Дельта. Год: 1999.
4. Ефименкова Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1. – М.: Книголюб, 2003. – 144 с.

– (Дидактический материал по коррекционной письменной речи)

5. Ефименкова Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 1. Дифференциация гласных. – М.: Книголюб, 2006. – 112 с.
6. Ефименкова Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М.: Книголюб, 2005. – 128 с.
7. Ефименкова Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Р-Л. – М.: Книголюб, 2008. – 144 с.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Кн. Для логопедов. — М.: Просвещение, 1991.— 224 с.
9. Зеgebарт Г.М. учение без мучения. Коррекция дисграфии. Рабочие материалы. – М.: Генезис, 2010. – 120 с.
10. Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках. 1-2 классы: практические и тренировочные задания и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2008. – 86 с.
11. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения на первом этапе обучения:  
Практическое пособие / Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г.Н. Юшина. – Воронеж.: Учитель, 2001, 81 с.
12. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2004. - 172 с.
13. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей / О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. – 2012. – 176.: ил. – (Работам по новым стандартам).
14. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 136 с.
15. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
16. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 88 с.
17. Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. 1-2 классы / авт.-сост. Е.П. Плешакова. – Волгоград.- Учитель, 2007. – 134 с.
18. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.
19. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. — М.: АРКТИ, 2007. — 360 с: ил. \_\_

### **3.4 класс**

1. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика. / Н. Г. Андреева; под ред. Р. И. Лалаевой. – Москва: ВЛАДОС, 2006. – 182 с.
2. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда. Ч. 2: Предложение. Текст / Н. Г. Андреева; под ред. Р. И. Лалаевой. – Москва: ВЛАДОС, 2008. – 302 с.
3. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда.
4. Андрюхова Л.Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе / Серия «Учение с увлечением». – Ростов-н/Д, 2003.
5. Городилова В.И. Чтение и письмо: обучение, развитие и исправление недостатков. Издательство: Дельта. Год: 1999.

6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Кн. Для логопедов. — М.: Просвещение, 1991. — 224 с.
7. Зеgebарт Г.М. учение без мучения. Коррекция дисграфии. Рабочие материалы. — М.: Генезис, 2010. — 120 с.
8. Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках. 3-4 классы: задания и упражнения. — Волгоград: Учитель, 2009. — 143 с.
9. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2004. - 172 с.
10. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей / О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук. — М.: Просвещение, 2012. — 2012. — 176: ил. — (Работам по новым стандартам).
11. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. — 136 с.
12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. — М.: Владос, 1997.
13. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. — М.: АРКТИ, 2007. — 360 с: ил.

Для обучающихся:

## **2 класс**

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Развитие правильности и осознанности чтения: Рабочая тетрадь. — М.: Книголюб, 2006. - 32с.
2. Дмитриев С. Д., Дмитриев В. С. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. — М.: Книголюб, 2005 — 127 с.
3. Козырева Л.М. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов: Тетрадь для логопедических занятий. - Ярославль: Академия Развития, Академия И К°, 2006. - 47 с.
4. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие: Тетрадь для логопедических занятий. - Ярославль: Академия Развития, Академия И К°, 2006. — 80 с.
5. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные: Тетрадь для логопедических занятий. - Ярославль: Академия развития, 2006. — 64 с.
6. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных: Тетрадь для логопедических занятий. — Ярославль: Академия развития, 2006. - 48 с.
7. Мазанова Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 1. — М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006. — 56 с.
8. Мазанова Е.В. Логопедия. Оптическая дисграфия. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №5. — М.: ООО «АКВАРИУМ БУК», 2004. — 72 с, илл. \_\_
9. Мазанова Е. В. Логопедия. Преодоление нарушений письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. — М.: АКВАРИУМ, 2006. — 78 с.
10. Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. Альбом. М.: ГНОМ и Д, 2006. — 32с.
11. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. Альбом №1, Альбом №2. - М.: ГНОМ и Д, 2011. - 32 с.
12. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс. — СПб: Издательский дом «Литера», 2010. — 80 с.

## **3.4 класс**

1. Дмитриев С. Д., Дмитриев В. С. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. — М.: Книголюб, 2005 — 127 с.
2. Козырева Л.М. Как образуются слова: Тетрадь для логопедических занятий. — Ярославль: Академия-Холдинг, 2001. — 80 с.
3. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей: Тетрадь для логопедических занятий. — Ярославль: Академия развития, 2001. — 80 с.
4. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов: Тетрадь для логопедических занятий. — Ярославль: Академия-Холдинг, 2006. — 64 с.

5. Козырева Л.М. Слова - друзья, слова – неприятели: Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия Развития, Академия Холдинг, 2006. - 64с.
6. Мазанова Е. В. Логопедия. Преодоление нарушений письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. – М.: АКВАРИУМ, 2006. – 78 с.
7. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. - М.: Гном Пресс, 2007. – 48 с.
8. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М.: ГНОМ и Д, 2008. - 48с.
9. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3-4 классы. – СПб: Издательский дом «Литера», 2010. – 80 с.

#### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создается и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по различным направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, а также:

1. Материалы для диагностики речевых нарушений;
2. Дидактические пособия для развития мелкой моторики;
3. Дидактические пособия для развития и формирования фонематических процессов;
4. Дидактические пособия для коррекции звукопроизношения;
5. Дидактические пособия для развития слоговой структуры слова;
6. Дидактические пособия для развития для развития и формирования лексико-грамматического строя речи;
7. Дидактические пособия для развития и формирования связной речи;
8. Дидактические пособия по коррекции нарушений письменной речи;
9. Методическая и справочная литература.

#### 11. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

##### **1 КЛАСС:**

##### **Обучающиеся должны знать:**

- конструкцию предложения;
- основное отличие звука от буквы;
- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- слоговой анализ слова.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки, и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;

- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

## **2 КЛАСС:**

### **Обучающиеся должны знать:**

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- различия звонких - глухих, твердых - мягких согласных;
- различия звуков основных групп (свистящие, шипящие, соноры);
- различия ударных и безударных гласных;
- правила переноса слов;
- структуру предложения.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, его признак, действие;
- делить слова на слоги, пользоваться правилами переноса слов;
- различать звуки, имеющие акустико-артикуляционные сходства;
- парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами второго ряда и буквой ь, писать слова с разделительным мягким знаком;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять прописную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения;
- составлять предложения по картинкам и опорным словам;
- составлять и анализировать простые распространенные предложения;
- писать большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, стран;
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- свободно участвовать в диалоге, самостоятельно и грамотно задавать вопросы и точно отвечать на заданные вопросы;
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по отдельным словам, с соблюдением логической последовательности делить текст на предложения, предложения (с предлогами) на слова.

## **3 КЛАСС**

### **Обучающиеся должны знать:**

- слоговой анализ и синтез слов;

- правила переноса слов;
- различия ударных и безударных гласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;
- морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные;
- термины «единственное» и «множественное число», «антонимы», «синонимы», «сложные слова», «многозначные слова», «однокоренные слова», «родственные слова».

**Обучающиеся должны уметь:**

- производить фонетический разбор, различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие, свистящие и шипящие согласные;
- обозначать на письме мягкие согласные звуки гласными буквами и мягким знаком; писать слова с разделительным мягким знаком;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

**4 КЛАСС**

**Обучающиеся должны знать:**

- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова.

**Обучающиеся должны уметь:**

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений;
- устанавливать логику (связность, последовательность) текста, точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.