



Федеральное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1699»
Управления делами Президента
Российской Федерации

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «25 » августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБОУ СОШ № 1699



/ М.А. Попов

«25» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АЗБУКА РЕЧИ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: социально- гуманитарная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 1 класс

Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):
Педагог дополнительного образования
Колтунова В.Г.

МОСКВА
2023

Содержание:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.....	5
3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	6
4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.....	7
6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ 1 класс.....	11
7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ 2 класс.....	26
8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ 3 класс.....	35
9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ 4 класс.....	38
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	41
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	44
12. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	45

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «*ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ НЕДОСТАТКОВ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ*

У ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 – 4 КЛАССОВ С ОВЗ» составлена в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, программно-методических рекомендаций:

- Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте : Пособие для логопед. - М.: Просвещение, 1991. — 239 с.

- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.

- Коржаева Е. Е. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР. - М.: Сфера, 2011. — 64 с. — (Библиотека логопеда).

- Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей / О.А. Ишимова,

О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. – 2012. – 176: ил. – (Работам по новым стандартам).

- Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития: Пособие для учителей и логопедов. - СПб.: КАРО, 2004.

- Логинова Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития.: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой . — СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.- 208 с.

- Мазанова Е. В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы. Методическое пособие для учителей-логопедов. – М.: Просвещение, 2005. – 82 с.

- Программа по логопедии для работы с обучающимися начальных классов общеобразовательных школ/ авт.-сост. А.Л.Антонышева, А.В. Севрюгина. –Ярославль: ГОАУ ДОД ЯО ЦДЮ, ИЦ «Пионер», 2015. – 100 с.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучающихся с логопедическим заключением «Недостаточная сформированность фонематических и лексико – грамматических средств речи» (1 класс), «Нарушение формирования процессов чтения и письма» (2 класс), «Дисграфия», «Дислексия», «Дизорфография» (3-4 класс).

Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи; комплектование групп – схожестью нарушений речевого развития. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Последовательность изучения тем количество часов, предусмотренные программой, являются примерными и определяются конкретным составом группы. Количество необходимых занятий по одной теме может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения, и определяется на заседании ППк на основании объективных данных диагностики учителя-логопеда.

Цель программы: предупредить неуспеваемость, обусловленную различными нарушениями устной и письменной речи у детей.

В программе решаются следующие **задачи**:

1 класс:

1.Активизация имеющегося словарного запаса.

2.Обогащение словарного запаса путем накопления представлений об окружающем мире.

3.Формирование полноценных фонематических процессов.

4.Формирование представления о звукобуквенном составе слова.

5.Развитие навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.

6.Формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.

7. Коррекция дефектов произношения.

2 класс:

1. Активизация имеющегося словарного запаса, уточнение конструкции предложения (с небольшим распространением).
2. Обогащение словарного запаса путем накопления представлений об окружающем мире.
3. Формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением отношения между буквами и звуками в слове.
4. Развитие полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
5. Развитие навыков письма и чтения, развитие языкового чутья.
6. Развитие навыков слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.
7. Развитие навыков различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.
8. Развитие навыка оптического образа буквы, буквенного гнозиса, оптических представлений.
9. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).
10. Развитие навыков построения связного высказывания.

3 класс

1. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
2. Расширение словарного запаса путем усвоения смысловых эмоциональных оттенков речи.
3. Закрепление навыков звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
4. Расширение и уточнение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Подготовить к усвоению морфологического состава слова.
6. Развитие навыков построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции, точное формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4 класс

1. Расширение и уточнение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
2. Совершенствование навыков усвоения морфологического состава слова.
3. Уточнение значения используемых синтаксических конструкций: развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
4. Развитие умения устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания, подбирать языковые средства, адекватные его смысловой концепции.

Данная программа носит коррекционно-развивающий характер, предусматривает развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), формирование навыков самоконтроля деятельности.

Работа по коррекции речи реализуется вне зависимости от видов нарушения письменной речи. Она осуществляется с детьми, речь которых не соответствует школьным требованиям, которые не справляются с программой по русскому языку и допускают большое количество ошибок в письме и чтении.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса *«ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ НЕДОСТАТКОВ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ*

У ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 – 4 КЛАССОВ» составлена для реализации коррекционного курса устной и письменной речи обучающихся. Ключевая идея курса заключается в повышении качества образования. Обучение по данной программе дает возможность сформировать у обучающихся познавательную мотивацию к изучению родного языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения – коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-развивающего воздействия. Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. Дети принимаются на коррекционные занятия на основании заключения учителя- логопеда. Данная рабочая программа реализуется при подгрупповой форме работы (не более 5-6 человек в каждой группе). Подгруппы комплектуются с учетом возраста и характера нарушений. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

В программе предусмотрены следующие виды контроля: логопедическое обследование, направленное на выявление особенностей речевого развития обучающихся; мониторинг динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении ИАОП образования с последующим заполнением речевых карт, карт динамики речевого развития. Для этих целей проводятся:

- индивидуально организованное обследование,
- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы),
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- изучение работ ребенка (тетради).

В программе коррекционное занятие состоит из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть направлена на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практическая часть способствует переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста; организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями, реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов – восприятия, внимания, памяти.

3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с данной рабочей программой коррекционные занятия проводятся 2 раза в неделю. Программа подгрупповых занятий рассчитана на 60-62 часа занятий в 1-4 классах. Продолжительность коррекционных занятий составляет 40 -45 минут (1 урок). При необходимости могут проводиться индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, продолжительностью 30 минут, 1-3 раза в неделю, в

соответствии с индивидуальным планом работы, составленным на каждого обучающегося. Результативность, динамика обучения детей отслеживается по итогам проведения итоговых диагностических обследований (диктант, списывание, устное изложение).

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения программы обучающимися.

Предметные результаты:

- сформированность фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речевой системы;
- сформированность навыков правильного и грамотного чтения и письма;
- актуализация уже имеющихся речезыковых знаний, умения их использовать в устном общении, при восприятии и создании письменного текста.

Личностные действия обеспечивают целостно-смысловую ориентацию обучающихся.

- Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю, осознание своей идентичности и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Оценить поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:
 - общечеловеческих ценностей и российских ценностей, уважения к труду, культуре;
 - важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учебы и познания нового;
 - важности бережного отношения к здоровью и природе;
 - важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;
 - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.
- Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

Мета предметными результатами обучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- составлять план и определить последовательность действий;
- выделить главное, существенное в учебном материале, наметить пути и средства достижения учебной цели;
- внести необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- выделить и осознать учащимся то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценить качество и уровень усвоения;
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности;
- работать в определенном темпе (быстро и качественно писать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)

Коммуникативные УУД:

- внимательно слушать и слышать учителя - логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика);
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя – логопеда;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- употреблять усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращаться к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- соблюдать речевой этикет при общении (обращение, просьба, диалог).
- строить монологическое высказывание;
- слушать собеседника.

Познавательные УУД (общеучебные):

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- найти и выделить необходимую информацию;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- осуществлять смысловое чтение.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 класс

Уточнение и развитие пространственных и временных представлений (2 часа).

Речь. Предложение. Слово (3 часа)

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 2-4-х слов. Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение».

Звуки. (1 час)

Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми), органами речи.

Гласные звуки. (10 часов)

Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смысловоразличитель. Различие звуков и букв.

Слог. Ударение (4 часа)

Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смысловоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

Согласные звуки (23 часа)

Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. Соотношение между буквами и звуками в слове. На каждом занятии по изучению согласного звука и буквы: *Артикуляция звука. Характеристика звука. Связь звука и буквы. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Развитие зрительной памяти. Различение звуков по произношению, на слух и написанию букв. Выделение из слогов, слов,*

предложений в четкой позиции. Сравнительный анализ слов. Запись и чтение слогов, слов.

Правописание Ши- жи, Ча-ща, Чу-щу.

Сонорные согласные (3 часа)

Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

Звонкие и глухие согласные (6 часов)

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных Б-П, Д-Т, Г-К, З-С, Ж-Ш, В-Ф. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов.

Дифференциация твердых и мягких согласных (9 часов)

Смягчение согласных с помощью гласных 2 ряда. Обозначение мягкости согласных с помощью –ь знака в конце слова. Разделительный –ь знак. Разделительный –ъ знак.

Развитие связной речи на каждом занятии

Обучение последовательному рассказу по сюжетным картинкам, по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Использование лексических тем:

Осень. Особенности осени. Овощи и фрукты. Дикие животные. Детеныши диких животных. Школа. Школьные принадлежности. Части предметов. Птицы. Знакомство с перелётными птицами.

Зимующие птицы. Домашние животные. Детеныши домашних животных. Зима. Особенности зимы.

Весна. Особенности весны. Цветы и растения. Растительный мир. Комната. Мебель. Семья. Африка.

Дикие животные. Цирк. Фокусник. Улица.

Проверка знаний, умений и навыков (1 ч)

Итоговый диктант.

2 класс

Звукобуквенный анализ и синтез слов (6 час)

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство со строением и функциями органов артикуляционного аппарата. Дифференциация гласных и согласных звуков; понятий «звук» и «буква». Соотнесение звуков с буквами. Закрепление навыка звукобуквенного анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Развитие фонематического восприятия, представлений.

Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Ударная гласная. Перенос слов (8 час)

Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой анализ и синтез слов. Изменение значения слова при перестановке слогов в слове. Слог.

Деление слов на слоги. Перенос слов. Составление слов из слогов. Ударение. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Безударные гласные в корне слова. Проверка безударных гласных в корне слова. Правописание безударной гласной в корне слова. Проверочная работа по теме «Слоговой анализ и синтез».

Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных II ряда (9 час)

Знакомство со способом обозначения мягкости согласных на письме посредством гласных II ряда. Обозначение мягкости согласных буквой *я*. Дифференциация *_а-я*. Обозначение мягкости согласных буквой *ё*. Дифференциация *о-ё*. Обозначение мягкости согласных буквой *ю*. Дифференциация *у-ю*. Обозначение мягкости согласных буквой *е*. Обозначение мягкости согласных буквой *и*. Дифференциация *ы-и* Дифференциация *ю-е*. Твердые и мягкие согласные звуки. Закрепление. Проверочная работа (тест).

Обозначение мягкости согласных на письме при помощи Ь. Разделительный Ь (6 час)

Смыслоразличительная роль мягкого знака в конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак.

Дифференциация букв, сходных по оптико-моторным признакам (10 час)

Закрепление навыка узнавания, чтения и написания букв в *о-а, и-у, б-д, п-т, 3-Е* в практических упражнениях. Установление связей между графемой (буквой) и артикулемой. (звуком). Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Выделение признаков, отличающих смешиваемые буквы. Дифференциация оптически и кинетически сходных букв

изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Развитие оптико-пространственных представлений, зрительно-моторных координаций, образного мышления.

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (19 час)

Уточнение, сравнение артикуляции пар звонких и глухих согласных. Соотнесение их с символами, буквами. Дифференциация парных звонких и глухих согласных в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Закрепление навыка правописания парных звонких и глухих согласных в середине и в конце слова. Формирование фонематического слуха и восприятия; звуко-слогового анализа и синтеза; навыков грамматического оформления предложений; языкового анализа и синтеза на уровне предложения и текста. Обогащение словаря; развитие связной речи.

Повторение изученного материала за учебный год (2 часа)

Закрепление навыков переноса слов; обозначения мягкости согласных посредством гласных II ряда и мягкого знака; правописания слов с Ъ и разделительным Ь; парными звонкими и глухими согласными в конце и середине слов; навыков грамматического оформления предложений.

Итоговый контрольный диктант за учебный год.

3 класс

Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов (4 часа)

Антонимы. Использование антонимов в речи. Подбор антонимов к словам различных частей речи.

Синонимы. Использование синонимов в речи.

Грамматическая сочетаемость синонимов. Подбор синонимов к словам различных частей речи.

Омонимы. Использование их в речи.

Многозначные слова. Использование многозначных слов в речи. Прямое и переносное значение многозначных слов.

Состав слова. Развитие навыков словообразования (39 часов)

Родственные слова. Корень слова. (12 ч).

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Безударные гласные в корне слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Составление словосочетаний и предложений с родственными словами. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов. Сложные слова. Составление словосочетаний и предложений со сложными словами.

Приставка (10 часов)

Приставка. Префиксальный способ образования слов. Многозначные приставки. Разделительный твердый знак. Разделительный мягкий знак.

Суффикс (6 часов)

Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Суффикс глаголов прошедшего времени.

Морфологический состав слова (3 часа)

Окончание. Состав слова. Проверочная работа по теме «Состав слова».

Предлоги (8 часов)

Предлоги. Правописание и дифференциация предлогов и приставок. Соотнесение предлогов и глагольных приставок.

Слово, словосочетание. (17 часов)

Развитие навыков словоизменения (7 часов)

Имя существительное. Число, род, падеж имени существительного. Дифференциация именительного и винительного падежей. Дифференциация родительного и винительного падежей. Употребление имен существительных в косвенных падежах.

Развитие навыков согласования слов (10 часов)

Имя прилагательное. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже.

Глагол. Согласование глагола и существительного в числе, в роде во времени.

Проверка знаний, умений и навыков (1 ч)

Итоговый диктант.

4 класс

Словосочетания и предложения (5 ч)

Понятия «словосочетание», «предложение». Выделение словосочетаний из предложений.

Составление предложений из словосочетаний.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Простые предложения. Сложные предложения.

Состав слова (18ч)

Корень как главная часть слова. Образование родственных слов. Безударные гласные в корне слова. Выделение слов с безударным гласным. Правописание безударных гласных в корне.Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова. Оглушение звонких согласных в середине слова.Правописание звонких и глухих согласные в корне слова и в конце слова.Непроизносимые согласные в корне слова.

Удвоенные согласные.Морфемный анализ слов.Приставка. Образование слов при помощи приставок. Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.

Части речи (6 ч)

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Словоизменение существительных (15 ч)

Род имён существительных.Изменение имён существительных по числам, по падежам. Склонение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения. Употребление мягкого знака после шипящих у имён существительных.

Словоизменение и согласование имен прилагательных (9 ч)

Изменение имен прилагательных по родам и числам в словосочетаниях, в предложениях. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных именами существительными по падежам. Склонение имен прилагательных. Определение падежных окончаний имён прилагательных по вопросам в единственном и множественном числе.

Словоизменение и согласование глаголов (8 ч)

Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Вид глагола.

Проверка знаний, умений и навыков (1 ч)

Итоговый диктант.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

**Календарно-тематическое планирование
логопедических занятий на I этапе
коррекционной работы с учащимися 1-х классов,
имеющими ОНР (третий уровень речевого развития) и ЛГНР**

№	Тема занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Кол-во часов	Дата проведения	
					планируемая	фактическая
1.	Диагностика речи: звукопроизношение -фонематический слух -языковой анализ -словарь -грамматический строй -связная речь.	Выявление актуального уровня развития компонентов речевой системы			Первые две недели сентября	
2.	Уточнение и развитие пространственных представлений.	<p>Определение схемы собственного тела, правого и левого направлений в пространстве.</p> <p>Установление пространственных взаимоотношений объектов; последовательности предметного ряда, числового ряда.</p> <p>Расширение и активизация лексического запаса на заданную тему</p>	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия. - уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме. <p>Должны быть сформированы элементарные оптико-пространственные и временные представления.</p>	1		
3.	Уточнение и развитие временных отношений.	Обобщение и систематизация знания детей об основных единицах времени, о периодах человеческого возраста.	Уточнение и развитие временных отношений.	1		

		<p>Наблюдение и определение временной последовательности каких-либо действий и событий. Понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра; утро, день, вечер, ночь; времена года; дни недели... .</p> <p>Расширение и активизация лексического запаса на заданную тему</p>				
4.	<p>Речь. Предложение. Слово.</p>	<p>Составление схем к предложению.</p> <p>Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Составление предложений из 2-х -4-х слов по предметным картинкам.</p> <p>Активизация и обогащение словаря по теме: «Школа»</p>	<p>Уметь определять границы предложения и слова;</p> <p>- иметь представление о большой букве в начале и пунктуационных знаках конца предложения (уметь обозначать это на схеме предложения).</p>	3		
5.	<p>Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Органы речи.</p>	<p>Звуковая схема. Дифференциация речевых и неречевых звуков. (Игра «Что звучит»).</p> <p>Распространение предложения определением. На ступила долгожданная осень</p>	<p>Дети должны уметь:</p> <p>- разграничивать понятия <i>речевые</i> и <i>неречевые</i> звуки</p> <p>- не смешивать понятия «звук» и «буква»;</p>	1		

6.	<p>Гласные звуки и буквы. Признаки гласных звуков. Гласный звук А. Выделение звука из удобных позиций.</p>	<p>Артикуляция звука. Понятия «звук», «буква». Связь звука и буквы. Признаки гласных звуков. Узнавание звука в ряду других. (Есть ли среди данных звуков звук <i>a</i>?) Развитие зрительного восприятия. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Слова, обозначающие живые предметы. Постановка вопроса «кто?»</p>	<p>Уметь узнавать звук в ряду других звуков, в слогах и словах, обозначать звук буквой. Уметь дать характеристику звуку.</p> <p>Уметь определять слова, обозначающие живые предметы.</p>	1		
7.	<p>Гласный звук О. Выделение звука из удобных позиций.</p>	<p>Артикуляция звука. Связь звука и буквы. Признаки гласных звуков. Узнавание звука в начале слова. Р.п. мн.ч существительных. Развитие речеслухового внимания и памяти. («Запомни, повтори»). Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж». Слова, обозначающие неживые предметы. Постановка вопроса «что?»</p>	<p>Уметь узнавать звук в ряду других звуков, в слогах и словах, обозначать звук буквой. Уметь дать характеристику звуку.</p> <p>Уметь определять слова, обозначающие неживые предметы.</p>	1		
8.	<p>Гласный звук У. Выделение звука на фоне слога, слова.</p>	<p>Артикуляция звука. Понятия «звук», «буква». Связь звука и буквы. Признаки гласных звуков. Узнавание звука в ряду других. Развитие зрительного восприятия и памяти. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние животные».</p> <p>Слова, обозначающие действия.</p>	<p>Уметь узнавать звук в ряду других звуков, в слогах и словах, обозначать звук буквой. Уметь дать характеристику звуку.</p> <p>Уметь называть слова, обозначающие действия.</p>	1		

		<p>Постановка вопроса «что делает?».</p> <p>Составление предложений. Игра «кто как голос подает», «Что какие звуки издает».</p>				
9.	<p>Гласный звук Ы.</p> <p>Выделение звука на фоне слога, слова.</p>	<p>Артикуляция звука. Связь звука и буквы.</p> <p>Узнавание звука в середине и конце слов.</p> <p>Определение места звука в слове.</p> <p>Характеристика звука. Образование новых слов с помощью суффиксов. Развитие слуховой памяти. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица, люди».</p> <p>Слова, обозначающие действия.</p> <p>Постановка вопроса «что делает?».</p> <p>Антонимы. Лото «Слова-действия», «Скажи наоборот»</p>	<p>Уметь выделять звук в ряду других звуков, в слогах и словах, обозначать звук буквой. Уметь дать характеристику звуку.</p> <p>Уметь называть слова, обозначающие действия.</p>	1		
10.	<p>Гласный звук Э.</p> <p>Выделение звука на фоне слога, слова.</p>	<p>Слова обозначающие признак предмета.</p> <p>Постановка вопросов: «какой?», «какая?», «какое?». Изменение по родам в соответствии с вопросами. Согласование в роде. Слова-признаки синонимы.</p>	<p>Уметь называть слова, обозначающие признак предмета.</p>	1		
11.	<p>Гласный звук И.</p> <p>Выделение звука на фоне слога, слова.</p>	<p>Артикуляция звука. Связь звука и буквы.</p> <p>Признаки гласных звуков. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж».</p> <p>Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Характеристика звука.</p> <p>Развитие зрительной</p>	<p>Уметь узнавать звук в ряду других звуков, в слогах и словах, обозначать звук буквой. Уметь дать характеристику звуку.</p>	1		

		памяти. Дифференциация слов-предметов от слов-признаков.				
12.	Слово. Слог.	Выделение гласных звуков из слов. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Подбор слов с заданным количеством слогов. Развитие слухового гнозиса, речеслухового внимания и памяти. Работа над ритмом. Составление слов из предложенных слогов. Игра: «Слоги разбежались»	Знать правило слога деления (Сколько в слове гласных, столько и слогов). Уметь делить слова на слоги.	1		
13.	Слог. Ударение. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.	Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения. Определение количества и последовательности слогов в словах. Работа с деформированным словом. Ритмический рисунок слов. Определение ударного гласного в словах. Развитие слухового внимания. Составление предложений об осени из двух слов с опорой на картинку. Пересказ полученного рассказа.	Уметь делить слова на слоги, определять ударный слог.	2		
14.	Проверочная работа: Гласные звуки и буквы. Слог.	Проверить умение слышать гласные звуки в словах. Определять количество слогов в словах. Ставить ударение в словах.		1		
15.	Согласные звуки и буквы. Признаки согласных. Выделение	Звуковой и звуко-слоговой анализ. Вычисление звонких по акустическим признакам из	Дети должны уметь:	1		

	первого и последнего согласного из слова.	<p>начала, середины, конца слова и серии слогов.</p> <p>Сопоставление звука и буквы.</p> <p>Составление предложений по двум картинкам из 3-х слов. Котенок ловит мышку.</p>	<p>- называть звуки из которых состоит слово (<i>гласные-ударный; безудар-ый согласные-звон-кие, глухие, твёрдые, мягкие</i>);</p>			
16.	Звонкие и глухие согласные.	<p>Различие звонкости и глухости по акустическим признакам. Графическая схема с выделением согласного звука и его обозначением б/балка, т/том. Картинка сим-вол обозначения зв. и глух. согласных звуков.</p> <p>Слова - паронимы образование слов, путем замены звонкого согласного на глухой согласный звук</p> <p>Балка - палка</p> <p>Дом - том</p> <p>Горка - корка</p> <p>Добавь слово по картинке.</p> <p>На хлебе черствая (корка). Дети катаются с (горка).</p>	<p>- не смешивать понятия «звук» и «буква»;</p> <p>- определять кол-во слов в предложении; кол-во слогов в слове;</p> <p>- делить слова на слоги, ставить ударение;</p> <p>- определять границы предложения и слова;</p>	1		
17.	Твердые и мягкие согласные.	<p>Различение t и t' по акустическим и моторным признакам. Чтение и сравнение слогов ма-мя, но-не. Определение позиции t и t' звуков.</p> <p>Картинка - символ обозначения t и t'</p>	<p>- иметь представление о большой букве в начале и пунктуационных знаках конца</p>	1		

		<p>звуков.</p> <p>Обозначение на письме мягкости согласных гласными 2-го ряда. Употребление ед. и ми. числа Гус ь – гуси. Лось – лоси. Рысь – рыси.</p> <p>Составление 1 предложений по картинке с опорой на схему</p>	<p>предложения (уметь обозначать это на схеме предложения);</p> <p>- уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.</p> <p>- целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны логопеда.</p> <p>У учащихся должны быть сформированы:</p> <p>- понятия о слове как единице предложения, о слоге как части слова, звуке как части слога</p> <p>- первичные фонематические представления и фонематический анализ на уровне слова, слога</p>			
--	--	--	---	--	--	--

18.	Звуки Н,Н' Буква Нн.	На каждом занятии по изучению согласного звука и буквы: <i>Артикуляция звука. Характеристика звука. Связь звука и буквы. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Развитие зрительной памяти. Различение звуков по произношению, на слух и написанию букв. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Сравнительный анализ слов. Запись и чтение слогов, слов.</i> Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц».	Уметь узнавать звук в ряду других звуков, в слогах и словах, обозначать звук буквой. Уметь дать характеристику звуку. Уметь различать звуки в ряду других звуков, в слогах и словах.	1		
19.	Звуки Л,Л' Буква Лл.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж».		1		
20.	Звуки М, М' Буква Мм.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Отдых людей».	Уметь составлять звукобуквенный анализ односложных, слов.	1		
21.	Звуки Р,Р' Буква Рр.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж..».	Уметь составлять звукобуквенный анализ двусложных, слов.	1		
22.	Дифференциация Р-Л.	Дифференциация Р-Л. Развитие зрительной памяти. Различение звуков по произношению, на слух и написанию букв. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Сравнительный анализ слов. Запись и чтение слогов, слов. Развитие речи и речемыслительной		1		

		деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звери и их детеныши».				
23.	Звук Й. Буква Й	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер. Люди»..	Уметь узнавать звук в ряду других звуков, в слогах и словах, обозначать звук буквой.	1		
24.	Звук «ЙА». Буква Яя.	<p><i>Познакомиться с образованием йотированных гласных букв.</i></p> <p><i>Производить звуковой анализ и синтез слов с йотированными гласными.</i></p> <p><i>Соотносить слова со звуковыми схемами.</i></p>	<p>Уметь дать характеристику звуку.</p> <p>Уметь составлять звукобуквенный анализ двусложных, слов.</p>	1		
25.	Звук «ЙО». Буква Ёё.			1		
26.	Звук «ЙУ». Буква Юю.			1		
27.	Звук «ЙЭ». Буква Ее.			1		
28.	Звуки Д,Д' Буква Дд	Способ образования звонких и глухих согласных . Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор»	Уметь узнавать звук в ряду других звуков, в слогах и словах, обозначать звук буквой.	1		
29.	Звуки Т,Т' Буква Тт.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика".	Различать на слух твердый и мягкий звук.	1		
30.	Дифференциация Т-Д.	Дифференциация Т-Д. Развитие зрительной памяти. Различение звуков по произношению, на слух и написанию букв. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Сравнительный анализ слов. Запись и чтение слогов, слов.	Уметь дать характеристику звуку.	1		
31.	Звуки К,К' Буква Кк	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Луг. Стадо».	Уметь различать звуки в ряду других звуков, в слогах и словах.	1		

32.	Звуки Г,Г' Буква Гг	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната»..	Уметь составлять звукобуквенный анализ трехложных, слов.	1		
33.	Дифференциация К-Г.	Дифференциация Г-К. Развитие зрительной памяти. Различение звуков по произношению, на слух и написанию букв. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Сравнительный анализ слов. Запись и чтение слогов, слов.		1		
34.	Звуки З,З' Буква Зз.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната с мебелью»..	Уметь узнавать звук в ряду других звуков, в слогах и словах, обозначать звук буквой.	1		
35.	Звуки С,С' Буква Сс.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж»..		1		
36.	Дифференциация С-З.	Дифференциация З-С. Развитие зрительной памяти. Различение звуков по произношению, на слух и написанию букв. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Сравнительный анализ слов. Запись и чтение слогов, слов.	Различать на слух твердый и мягкий звук. Уметь дать характеристику звуку.	1		
37.	Звуки В,В' Буква Вв	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечники».		1		
38.	Звуки Ф,Ф' Буква Фф.	Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц».	Уметь различать звуки в ряду других звуков, в слогах и словах.	1		
39.	Дифференциация В-Ф.	Дифференциация В-Ф. Развитие зрительной памяти. Различение звуков по произношению, на слух и написанию букв. Выделение из слогов, слов, предложений в		1		
			Уметь составлять звукобуквенный анализ слов со стечением согласных.			

		четкой позиции. Сравнительный анализ слов. Запись и чтение слогов, слов.				
40.	Звуки Б,Б' Буква Бб	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Семья».	Уметь узнавать звук в ряду других звуков, в слогах и словах, обозначать звук буквой. Различать на слух твердый и мягкий звук. Уметь дать характеристику звуку.	1		
41.	Звуки П,П' Буква Пп.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние птицы и животные»..	Уметь узнавать звук в ряду других звуков, в слогах и словах, обозначать звук буквой. Различать на слух твердый и мягкий звук. Уметь дать характеристику звуку.	1		
42.	Дифференциация П-Б.	Дифференциация Б-П. Развитие зрительной памяти. Различение звуков по произношению, на слух и написанию букв. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Сравнительный анализ слов. Запись и чтение слогов, слов.	Уметь различать звуки в ряду других звуков, в слогах и словах.	1		
43.	Звук Ж. Буква Жж.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Африка. Дикие животные».	Уметь узнавать звук в ряду других звуков, в слогах и словах, обозначать звук буквой. Уметь дать характеристику звуку.	1		
44.	Звук Ш. Буква Шш.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Фокусник».	Уметь узнавать звук в ряду других звуков, в слогах и словах, обозначать звук буквой. Уметь дать характеристику звуку.	1		

45.	Дифференциация Ш-Ж. /* Правописание Ши- жи./	Дифференциация Ж-Ш. Развитие зрительной памяти. Различение звуков по произношению, на слух и написанию букв. Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Сравнительный анализ слов. Запись и чтение слогов, слов. Правописание Ши- жи. Пересказ с опорой на сюжетную картинку «На поляне».	Уметь различать звуки в ряду других звуков, в слогах и словах. Знать правило правописание Ши- жи.	1		
46.	Звук Ч. Буква Чч. /* Сочетания Ча-Чу/	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер».. Сочетания Ча-Чу	Уметь узнавать звук в ряду других звуков, в слогах и словах, обозначать звук буквой. Уметь дать характеристику звуку. Знать правило правописание ча-чу	1		
47.	Звук Щ. Буква Щщ. /* Сочетания Ща, Щу/	Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Сочетания Ща, Щу	Уметь узнавать звук в ряду других звуков, в слогах и словах, обозначать звук буквой. Уметь дать характеристику звуку. Знать правило правописание ща-щу. Закрепление правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу	2		
48.	Звук Ц. Буква Цц.	Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы» ...	Уметь узнавать звук в ряду других звуков, в слогах и словах, обозначать звук буквой. Уметь дать характеристику звуку.	1		
49.	Проверочная работа. Списывание с печатного текста.			1		
50.	Дифференциация твердых и мягких			1		

	согласных. Смягчение согласных с помощью гласных 2 ряда.					
51.	Дифференциация гласных А-Я.	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а- я».		1		
52.	Дифференциация гласных О-Ё.	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё».		1		
53.	Дифференциация гласных У-Ю.	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «у - ю».		1		
54.	Дифференциация гласных И-Ы.	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «и - ы».		1		
55.	Обозначение мягкости согласных с помощью –ь - в конце слова.	Выделение твердых и мягких согласных в конце слова. Составление графических схем слов с мягким знаком (пена – пень, кон-конь, угол-уголь)		1		
56.	Разделительный –ь-	Звуковой анализ слов с разделительным мягким знаком, сравнение количества звуков и букв в слове. Составление схем.		1		
57.	Разделительный –ь-	Звуковой анализ слов с твердым знаком, сравнение количества звуков и букв в слове. Составление схем.		1		
58.	Проверочная работа: Дифференциация	Проверить умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.		1		

	твердых и мягких согласных.	Определять количество слогов в словах. Ставить ударение в словах.				
59.	Проверочная работа. Письмо под диктовку.				1	

Итого 62 часа

Календарно-тематическое планирование групповых логопедических занятий, обучающихся 2-х классов

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Сроки изучения учебного материала	Элементы содержания коррекционной работы	Основные виды коррекционной деятельности
Раздел 1. Звукбуквенный анализ и синтез слов (6 час)					
1	1.Звуки речи и способы их образования. Строение и функции органов артикуляционного аппарата. Гласные и согласные звуки и букв	1		<p>Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство со строением и функциями органов артикуляционного аппарата. Дифференциация гласных I ряда и согласных звуков.</p> <p>Знакомство с гласными; способами их образования. Развитие фонематического слуха и восприятия. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Соотнесение звуков с буквами. Выделение гласных звуков из звукового ряда, из слогов и слов. Определение места гласных звуков во всех позициях в слове.</p>	<p>Активное слушание различных неречевых звуков (звонок колокольчика, шипение змеи, шум ветра и т.д.). Сопоставление речевых и неречевых звуков.</p> <p>Наблюдение за деятельностью речевого аппарата при помощи индивидуальных зеркал. Рассматривание артикуляционных профилей. Знакомство со способами образования гласных и согласных звуков. Упражнения на дифференциацию гласных I ряда и согласных звуков.</p>

2	<p>2. Простые формы звукового анализа</p> <p>Гласные звуки и буквы</p>	1		<p>Знакомство с согласными; способами их образования. Развитие фонематического слуха и восприятия. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков из звукового ряда, из слогов и слов.</p>	<p>Закрепление артикуляции гласных звуков перед зеркалом. Упражнения по узнаванию звука по показу беззвучной артикуляции; вычленению гласного звука (на слух): из ряда звуков; из слогов; в начале слова (начальный гласный в ударной позиции, в безударной позиции); в середине и конце слова. Обозначение гласных на письме соответствующими буквами.</p>
3	<p>3 . Согласные звуки и буквы</p>	1		<p>Закрепление навыка звукобуквенного анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Развитие фонематического восприятия, представлений.</p>	<p>Закрепление артикуляции отдельных согласных звуков перед зеркалом. Упражнения по вычленению согласного звука (на слух): из ряда звуков; из слогов; в словах (в начале, середине, в конце). Обозначение согласных на письме соответствующими буквами.</p>
4 - 6	<p>4. Сложные формы звукового анализа</p> <p>Звукобуквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры.</p>	3			<p>Практические упражнения по выполнению звукобуквенного анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.</p>
Раздел 2. Слоговой анализ и синтез слов. Ударная и безударная гласная. Перенос слов (8 час)					
7	<p>1. Слоговой анализ и синтез одно-, двухсложных слов. Слогообразующая роль гласных</p>	1		<p>Знакомство с понятием «слог», со слогообразующей ролью гласных. Дифференциация понятий «слог» и «слово». Закрепление навыка слогового анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Развитие неречевых процессов (слухового и зрительного внимания, памяти, словесно-</p>	<p>Практические упражнения по выполнению слогового анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Составление схем слов; подбор схем к словам. Упражнения на развитие чувства ритма (группировка слов по количеству слогов, наращивание слогов в слове и др.).</p>

8-9	2. Слоговой анализ и синтез трёх-, четырёхсложных слов	2		логического мышления), графомоторных навыков.	
10-11	3. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	2		<p>Знакомство с понятиями «ударение», «ударная гласная», «ударный слог», «безударная гласная». Орфоэпические нормы произношения слов.</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>Закрепление навыка выделения ударного гласного звука, ударного слога в словах; безударного гласного, требующего проверки.</p>	<p>Наблюдение за смыслоразличительной и фонетической ролью ударения. Практические упражнения в определении ударного гласного звука, ударного слога в словах; безударного гласного в слове, требующего проверки. Проверка безударного гласного ударением (путём подбора проверочных слов).</p>
12-13	4. Перенос слов.	2		<p>Знакомство с правилами переноса слов. Закрепление навыка переноса слов.</p>	<p>Практические упражнения по закреплению навыка переноса слов</p>
14	5. Контрольный диктант № 1. Тема: «Слоговой анализ и синтез слов. Перенос слов»	1			
Раздел 3. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных II ряда (9 час)					

15-16	1. Дифференциация гласных А – Я	2		Знакомство со способом обозначения мягкости согласных на письме посредством гласных II ряда. Дифференциация гласных А – Я, У – Ю, О – Ё, Ы – И в слогах, словах и словосочетаниях, предложениях, текстах. Развитие фонематического восприятия, звуко-слогового анализа и синтеза, навыков словообразования и словоизменения. Обогащение словаря; развитие связной речи.	Практические упражнения по устранению трудностей в различении твёрдых и мягких согласных в устной речи и на слух; упражнения по формированию умения выбирать нужную гласную букву для обозначения твёрдости-мягкости стоящего впереди согласного на письме в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах.
17-18	2. Дифференциация гласных У – Ю	2			
19-20	3. Дифференциация гласных О – Ё	2			
21-22	4. Дифференциация гласных Ы – И	2			
23	6. Контрольный диктант № 2. Тема: «Дифференциация гласных»	1			

Раздел 4. Обозначение мягкости согласных на письме посредством мягкого знака (6 час)

24	1. Ь на конце слова. Смыслоразличительная роль Ь на конце слова.	1		Обозначение мягкости согласных на письме посредством мягкого знака. Смыслоразличительная роль Ь. Закрепление навыка употребления на письме буквы «Ь» после мягких согласных на конце; в середине слов Знакомство с разделительным Ь знаком. Дифференциация Ь в функции смягчения и разделения. Закрепление навыка	Наблюдение за смыслоразличительной ролью Ь на конце и в середине слова. Практические упражнения по закреплению навыка правописания Ь на конце и в середине слова.
25-26	2. Ь в середине слова. Смыслоразличительная роль Ь в середине слова.	2			
27-28					

29	3.Разделительный Ъ.	2		правописания разделительного Ъ в словах на письме.	Практические упражнения по закреплению навыка правописания разделительного Ъ в словах. Упражнения по дифференциации Ъ в функции смягчения и разделения.
	4.Контрольный диктант № 3. Тема: « Мягкий знак в функциисмягчения и разделения»	1			

Раздел 5. Дифференциация букв, сходных по оптико-моторным признакам (10 час)

30-31	1. Буквы о – а	2		Практические упражнения в усвоении навыка узнавания, чтения и написания букв <i>о-а, и-у, б-д, п-т, з-ё</i> во всех позициях.	Дифференциация оптически и кинетически сходных букв изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Развитие оптико-пространственных представлений, зрительно-моторных координаций, образного мышления. Развитие неречевых процессов (слухового и зрительного внимания, памяти, словесно-логического мышления), графомоторных навыков.
32-33	2. Буквы и – у	2		Установление связей между графемой (буквой) и артикулемой. (звуком).	
34-35	3. Буквы б – д	2		Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Выделение признаков, отличающих смешиваемые буквы.	
36-37	4. Буквы п – т	2			
38-39	5. Буквы з - ё	2			
		2			

Раздел 6. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (19 час)

40	1. Дифференциация Б-П в изолированной позиции, в слогах.	1		Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Б–П. Уточнение, сравнение артикуляции пар звонких и глухих согласных. Соотнесение их с символами, буквами. Практические упражнения по различению Б-П на уровне звука, слога, слова, словосочетания, предложения, текста.	Дифференциация Б–П в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Формирование фонематического слуха и восприятия; звуко-слогового анализа и синтеза; навыков грамматического оформления предложений; языкового анализа и синтеза на уровне предложения и текста. Обогащение словаря; развитие связной речи. Развитие неречевых процессов (слухового и зрительного внимания, памяти, словесно-логического мышления), графомоторных навыков.		
41	2. Дифференциация Б-П в словах и словосочетаниях.	1					
42	3. Дифференциация Б-П в предложениях и текстах.	1					
43	4. Проверочный диктант № 1. Тема: «Дифференциация Б-П». Дифференциация В-Ф в изолированной позиции, в слогах.	1				Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков В-Ф. Уточнение, сравнение артикуляции пар звонких и глухих согласных. Соотнесение их с символами, буквами. Практические упражнения по различению В-Ф на уровне звука, слога, слова, словосочетания, предложения, текста.	Дифференциация В-Ф в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Формирование фонематического слуха и восприятия; звуко-слогового анализа и синтеза; навыков грамматического оформления предложений; языкового анализа и синтеза на уровне предложения и текста. Обогащение словаря; развитие связной речи.
44	5. Дифференциация В-Ф в словах и словосочетаниях.	1					

45	6. Дифференциация В-Ф в предложениях и текстах.	1		Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Г- К. Уточнение, сравнение артикуляции пар звонких и глухих согласных. Соотнесение их с символами, буквами. Практические упражнения по различению Г-К на уровне звука, слога, слова, словосочетания, предложения, текста.	текстах. Формирование фонематического слуха и восприятия; звуко-слогового анализа и синтеза; навыков грамматического оформления предложений; языкового анализа и синтеза на уровне предложения и текста. Обогащение словаря; развитие связной речи. Развитие неречевых процессов (слухового и зрительного внимания, памяти, словесно-логического мышления), графомоторных навыков.
46	7. Проверочный диктант № 2. Тема: «Дифференциация В-Ф». Дифференциация Г-К в изолированной позиции, в слогах.	1			
47	8. Дифференциация Г- К в словах и словосочетаниях.	1		Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Д-Т. Уточнение, сравнение артикуляции пар звонких и глухих согласных. Соотнесение их с символами, буквами. Практические упражнения по различению Д-Т. на уровне звука, слога, слова, словосочетания, предложения, текста.	Дифференциация Д-Т в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Формирование фонематического слуха и восприятия; звуко-слогового анализа и синтеза; навыков грамматического оформления предложений, языкового анализа и синтеза на уровне предложения и текста. Обогащение словаря; развитие связной речи.
48	9. Дифференциация Г-К в предложениях и текстах.	1			
	10. Проверочный диктант № 3. Тема: «Дифференциация Г-К». Дифференциация Д-Т в изолированной позиции, в слогах.	1			

49	11. Дифференциация Д-Т в словах и словосочетаниях.	1			
50	12. Дифференциация Д-Т в предложениях и текстах.			Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков З-С. Уточнение, сравнение артикуляции пар звонких и глухих согласных. Соотнесение их с символами, буквами. Практические упражнения по различению З-С на уровне звука, слога, слова, словосочетания, предложения, текста.	Дифференциация З-С в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Формирование фонематического слуха и восприятия; звуко-слогового анализа и синтеза; навыков грамматического оформления предложений; языкового анализа и синтеза на уровне предложения и текста. Обогащение словаря; развитие связной речи.
51	13. Проверочный диктант № 4. Тема: «Дифференциация Д-Т». Дифференциация З-С в изолированной позиции, в слогах.	1			
52	14. Дифференциация З-С в словах и словосочетаниях.	1			
53	15. Дифференциация З-С в предложениях и текстах.	1			
	16. Проверочный диктант № 5. Тема: «Дифференциация З-С». Дифференциация Ж-Ш в изолированной позиции, в слогах.				Дифференциация Ж-Ш в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Формирование фонематического слуха и восприятия, звукослогового анализа и синтеза, навыков грамматического оформления предложений, языкового анализа и синтеза на уровне предложения и текста. Обогащение словаря; развитие связной речи.

54	17. Дифференциация Ж-Ш в словах и словосочетаниях.	1			
55	18. Дифференциация Ж-Ш в предложениях и текстах. 19. Проверочный диктант № 6. Тема: «Дифференциация Ж-Ш».	1			
Раздел 7. Повторение (2 часа)					
59	1. Повторение изученного материала за учебный год.	1		Практические упражнения по закреплению навыков правописания Ъ и разделительного Ъ в словах; парных звонких и глухих согласных.	Закрепление навыков правописания Ъ и разделительного Ъ в словах; парных звонких и глухих согласных.
60	2. Итоговый контрольный диктант за учебный год	1			

Коррекция нарушение устной и письменной речи
Календарно-тематическое планирование
логопедических занятий на III этапе коррекционной работы с учащимися 3-х классов,
имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР и ЛГНР

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Дата проведения
Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов (4 часа)			
1	1	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	
2	1	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	
3	1	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	
4	1	Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	
Тема II: Состав слова . Развитие навыков словообразования (39 часов)			
<i>Родственные слова. Корень (12 часов)</i>			
5	1	Родственные слова. Корень слова.	
6	1	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	
7	1	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	
8	1	Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	
9	1	Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	
10	1	Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	
11	1	Ударение в слове. Ударный и безударный слог. Безударная гласная в корне слова.	
12	1	Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	
13	1	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов.	
14	1	Упражнение в формировании навыка правописания звонких и глухих согласных в корне слова и на конце слов.	
15	1	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	
16	1	Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	

<i>Приставка (10 часов)</i>			
17	1	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	
18	1	Приставки пространственного значения.	
19	1	Приставки временного значения.	
20	1	Многозначные приставки.	
21	1	Приставки, сходные по буквенному составу.	
22	1	Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	
23	1	Разделительный твердый знак.	
24	1	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	
25	1	Разделительный мягкий знак.	
26	1	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	
<i>Суффикс (6 часов)</i>			
27	1	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	
28	1	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	
29	1	Суффиксы профессий.	
30	1	Суффикс прилагательных.	
31	1	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени	
32	1	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи	
<i>Морфологический состав слова (3 часа)</i>			
33	1	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	
34	1	Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	
35	1	Морфологический состав слова. Закрепление материала.	
36	1	Проверочная работа: Состав слова.	
<i>Предлоги (8 часов)</i>			
37	1	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	
38	1	Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> .	
39	1	Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> .	
40	1	Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> .	
41	1	Предлоги <i>между, возле, перед</i> .	

42	1	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	
43	1	Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	
44	1	Тренировочные упражнения на отработку пройденного материала.	
Тема II: Слово, словосочетание. (17 часов)			
<i>Развитие навыков словоизменения (7 часов)</i>			
45	1	Слова-предметы	
46	1	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	
47	1	Употребление имен существительных разного рода.	
48	1	Знакомство с падежными формами имен существительных.	
49	1	Дифференциация именительного и винительного падежей.	
50	1	Дифференциация родительного и винительного падежей	
51	1	Употребление имен существительных в косвенных падежах.	
<i>Развитие навыков согласования слов (10 часов)</i>			
52	1	Слова-признаки	
53	1	Согласование прилагательных и существительных в роде.	
54	1	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	
55	1	Согласование прилагательных и существительных в падеже.	
56	1	Слова-действия	
57	1	Согласование глагола и существительного в числе.	
58	1	Согласование глагола и существительного в роде.	
59	1	Знакомство с категорией времени глагола.	
60	1	Изменение глагола по временам.	
61	1	Согласование глагола и существительного во времени.	
Тема III: Итоговая проверочная работа (1 час)			
62	1	Итоговый диктант.	

Итого: 62 часа

Коррекция дизорфографии.

Календарно – тематическое планирование коррекционных логопедических занятий с детьми с нарушениями устной и письменной речи в 4 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	факт
1.	Речь, как средство общения (устная, письменная). Предложение (виды предложения по цели высказывания).	1		
2.	Связная речь. Словосочетание (главное и зависимое слово).	1		
3.	Развитие связной речи. Подлежащее (вопрос от него). Сказуемое (вопрос от него).	1		
4.	Распространение предложения с опорой на схему, с опорой на вопрос (отработка, совершенствование, закрепление навыка).	1		
5.	Составление предложений из отдельных слов (в заданной форме с нарушением последовательности).	1		
6.	Смыслоразличительная роль корня (родственные слова, слова-омонимы, слова-паронимы).	1		
7.	Развитие навыка проверки написания безударных гласных в корне слова. Расширение лексического словаря.	1		
8.	Закрепление навыка проверки безударных гласных в корне слова. Расширение лексического словаря.	1		
9.	Развитие навыка проверки написания звонких и глухих согласные в корне слова. Развитие зрительной памяти	1		
10.	Развитие навыка проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова. Развитие зрительной памяти.	1		
11.	Закрепление навыка проверки написания глухих и звонких согласных в конце, в середине слова. Развитие зрительной памяти.	1		
12.	Проверочная работа.	1		
13.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1		
14.	Совершенствование знаний о способах проверки правописания слов с непроизносимыми согласными.	1		
15.	Удвоенные согласные.	1		
16.	Развитие умения производить морфемный анализ слов. Корень слова. Однокоренные слова (алгоритм разбора по составу).	1		
17.	Развитие навыка словообразования. Приставка. Правописание приставок.	1		
18.	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	1		
19.	Развитие навыка словообразования. Суффикс.	1		
20.	Образование слов при помощи суффиксов.	1		
21.	Совершенствование умения производить морфемный анализ слов. Алгоритм разбора по составу.	2		

22.	Проверочная работа.	1		
23.	Развитие лексико-грамматического строя речи. Закрепление понятия «имя существительное», (обозначение, вопросы, род, число, падеж).	2		
24.	Словоизменение. Род имён существительных, изменение имён существительных по числам, по падежам.	2		
25.	Практическое употребление имён существительных в различных косвенных падежах (падежные окончания имён существительных в единственном числе).	2		
26.	Развитие навыка распознавания типа склонения у имён существительных по окончанию и по роду.	2		
27.	Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.	2		
28.	Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	2		
29.	Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	2		
30.	Употребление мягкого знака после шипящих у имён существительных.	2		
31.	Проверочная работа.	1		
32.	Закрепление понятия «имя прилагательное», (обозначение, вопросы, изменение).	2		
33.	Развитие умения изменять имена прилагательные по родам и числам в словосочетаниях, в предложениях.	2		
34.	Словоизменение. Знакомство со склонением имён прилагательных в единственном числе.	2		
35.	Развитие навыка словоизменения. Определение падежных окончаний имён прилагательных по вопросам в единственном числе.	2		
36.	Развитие навыка словоизменения. Определение падежных окончаний имён прилагательных по вопросам во множественном числе.	2		
37.	Проверочная работа.	1		
38.	Развитие лексико-грамматического строя речи. Закрепление понятия «глагол», (обозначение, вопросы, изменение). Неопределённая форма глагола (написание -тся, -ться).	2		
39.	Словоизменение. Развитие умения изменять глагол по временам, в прошедшем времени по родам.	2		
40.	Закрепление умения изменять глагол по лицам и числам.	2		
41.	Употребление мягкого знака в глаголах 2-го лица единственного числа.	2		
42.	Развитие понятия «вид глагола». Образование глаголов совершенного вида (что сделал(а)?) от глаголов несовершенного вида (что делал(а)?).	2		
43.	Итоговый диктант.	1		

Итого: 62 часа

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплекс *Диагностика состояния устной и письменной речи*

Исследование устной речи:

1. Азова О.И. Диагностический комплект. Логопедическое обследование младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 98 с.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 279 с.
3. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: ГНОМ и Д, 2005. – 80 с.
4. Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи. – СПб: 2007. – 192 с.
5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 67 с.
6. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Наглядно-методическое пособие. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 56 с.
7. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Наглядно-методическое пособие. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. - 52 с
8. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 51 с.
9. Фотекова Т.А. Тестовая методика экспресс-диагностики устной речи младших школьников. – М., 2000.

Исследование письменной речи:

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. – М., 2011.
2. Азова О.И. Обследование младших школьников с дизорфографией. – М.: РУДН, 2007. – 53 с.
3. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. – М.: Издательский дом «Академия», 2003. – 32с.
4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ТЦ Сфера, 2008. – 65 с.

Для учителя-логопеда:

2 класс

1. Андрюхова Л.Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе / Серия «Учение с увлечением». – Ростов-н/Д, 2003.
2. Гайдина. Л.И. Обухова Л.А. логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. – 1-4 классы. – М.:ВАКО, 2007. – 112 с.
3. Городилова В.И. Чтение и письмо: обучение, развитие и исправление недостатков. Издательство: Дельта. Год: 1999.
4. Ефименкова Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1. – М.: Книголюб, 2003. – 144 с.

– (Дидактический материал по коррекционной письменной речи)

5. Ефименкова Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 1. Дифференциация гласных. – М.: Книголюб, 2006. – 112 с.
6. Ефименкова Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М.: Книголюб, 2005. – 128 с.
7. Ефименкова Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Р-Л. – М.: Книголюб, 2008. – 144 с.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Кн. Для логопедов. — М.: Просвещение, 1991.— 224 с.
9. Зеgebарт Г.М. учение без мучения. Коррекция дисграфии. Рабочие материалы. – М.: Генезис, 2010. – 120 с.
10. Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках. 1-2 классы: практические и тренировочные задания и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2008. – 86 с.
11. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения на первом этапе обучения:
Практическое пособие / Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г.Н. Юшина. – Воронеж.: Учитель, 2001, 81 с.
12. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2004. - 172 с.
13. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей / О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. – 2012. – 176.: ил. – (Работам по новым стандартам).
14. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 136 с.
15. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
16. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 88 с.
17. Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. 1-2 классы / авт.-сост. Е.П. Плешакова. – Волгоград.- Учитель, 2007. – 134 с.
18. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.
19. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. — М.: АРКТИ, 2007. — 360 с: ил. __

3.4 класс

1. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика. / Н. Г. Андреева; под ред. Р. И. Лалаевой. – Москва: ВЛАДОС, 2006. – 182 с.
2. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда. Ч. 2: Предложение. Текст / Н. Г. Андреева; под ред. Р. И. Лалаевой. – Москва: ВЛАДОС, 2008. – 302 с.
3. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда.
4. Андрюхова Л.Л., Шeverдина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе / Серия «Учение с увлечением». – Ростов-н/Д, 2003.
5. Городилова В.И. Чтение и письмо: обучение, развитие и исправление недостатков. Издательство: Дельта. Год: 1999.

6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Кн. Для логопедов. — М.: Просвещение, 1991. — 224 с.
7. Зеgebарт Г.М. учение без мучения. Коррекция дисграфии. Рабочие материалы. — М.: Генезис, 2010. — 120 с.
8. Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках. 3-4 классы: задания и упражнения. — Волгоград: Учитель, 2009. — 143 с.
9. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2004. - 172 с.
10. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей / О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук. — М.: Просвещение, 2012. — 2012. — 176: ил. — (Работам по новым стандартам).
11. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. — 136 с.
12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. — М.: Владос, 1997.
13. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. — М.: АРКТИ, 2007. — 360 с: ил.

Для обучающихся:

2 класс

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Развитие правильности и осознанности чтения: Рабочая тетрадь. — М.: Книголюб, 2006. - 32с.
2. Дмитриев С. Д., Дмитриев В. С. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. — М.: Книголюб, 2005 — 127 с.
3. Козырева Л.М. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов: Тетрадь для логопедических занятий. - Ярославль: Академия Развития, Академия И К°, 2006. - 47 с.
4. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие: Тетрадь для логопедических занятий. - Ярославль: Академия Развития, Академия И К°, 2006. — 80 с.
5. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные: Тетрадь для логопедических занятий. - Ярославль: Академия развития, 2006. — 64 с.
6. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных: Тетрадь для логопедических занятий. — Ярославль: Академия развития, 2006. - 48 с.
7. Мазанова Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 1. — М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006. — 56 с.
8. Мазанова Е.В. Логопедия. Оптическая дисграфия. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №5. — М.: ООО «АКВАРИУМ БУК», 2004. — 72 с, илл. __
9. Мазанова Е. В. Логопедия. Преодоление нарушений письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. — М.: АКВАРИУМ, 2006. — 78 с.
10. Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. Альбом. М.: ГНОМ и Д, 2006. — 32с.
11. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. Альбом №1, Альбом №2. - М.: ГНОМ и Д, 2011. - 32 с.
12. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс. — СПб: Издательский дом «Литера», 2010. — 80 с.

3.4 класс

1. Дмитриев С. Д., Дмитриев В. С. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. — М.: Книголюб, 2005 — 127 с.
2. Козырева Л.М. Как образуются слова: Тетрадь для логопедических занятий. — Ярославль: Академия-Холдинг, 2001. — 80 с.
3. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей: Тетрадь для логопедических занятий. — Ярославль: Академия развития, 2001. — 80 с.
4. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов: Тетрадь для логопедических занятий. — Ярославль: Академия-Холдинг, 2006. — 64 с.

5. Козырева Л.М. Слова - друзья, слова – неприятели: Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия Развития, Академия Холдинг, 2006. - 64с.
6. Мазанова Е. В. Логопедия. Преодоление нарушений письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. – М.: АКВАРИУМ, 2006. – 78 с.
7. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. - М.: Гном Пресс, 2007. – 48 с.
8. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М.: ГНОМ и Д, 2008. - 48с.
9. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3-4 классы. – СПб: Издательский дом «Литера», 2010. – 80 с.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создается и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по различным направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, а также:

1. Материалы для диагностики речевых нарушений;
2. Дидактические пособия для развития мелкой моторики;
3. Дидактические пособия для развития и формирования фонематических процессов;
4. Дидактические пособия для коррекции звукопроизношения;
5. Дидактические пособия для развития слоговой структуры слова;
6. Дидактические пособия для развития для развития и формирования лексико-грамматического строя речи;
7. Дидактические пособия для развития и формирования связной речи;
8. Дидактические пособия по коррекции нарушений письменной речи;
9. Методическая и справочная литература.

11. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 КЛАСС:

Обучающиеся должны знать:

- конструкцию предложения;
- основное отличие звука от буквы;
- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- слоговой анализ слова.

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки, и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;

- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

2 КЛАСС:

Обучающиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- различия звонких - глухих, твердых - мягких согласных;
- различия звуков основных групп (свистящие, шипящие, соноры);
- различия ударных и безударных гласных;
- правила переноса слов;
- структуру предложения.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, его признак, действие;
- делить слова на слоги, пользоваться правилами переноса слов;
- различать звуки, имеющие акустико-артикуляционные сходства;
- парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами второго ряда и буквой ь, писать слова с разделительным мягким знаком;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять прописную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения;
- составлять предложения по картинкам и опорным словам;
- составлять и анализировать простые распространенные предложения;
- писать большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, стран;
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- свободно участвовать в диалоге, самостоятельно и грамотно задавать вопросы и точно отвечать на заданные вопросы;
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по отдельным словам, с соблюдением логической последовательности делить текст на предложения, предложения (с предлогами) на слова.

3 КЛАСС

Обучающиеся должны знать:

- слоговой анализ и синтез слов;

- правила переноса слов;
- различия ударных и безударных гласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;
- морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные;
- термины «единственное» и «множественное число», «антонимы», «синонимы», «сложные слова», «многозначные слова», «однокоренные слова», «родственные слова».

Обучающиеся должны уметь:

- производить фонетический разбор, различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие, свистящие и шипящие согласные;
- обозначать на письме мягкие согласные звуки гласными буквами и мягким знаком; писать слова с разделительным мягким знаком;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4 КЛАСС

Обучающиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений;
- устанавливать логику (связность, последовательность) текста, точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.