



Федеральное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1699»
Управления делами Президента
Российской Федерации

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «25 » августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор ФГБОУ СОШ № 1699

/ М.А. Попов

«25» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КРУЖОК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
«РАЗВИВАЙКА»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 1- 2 классы

Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):
Педагог дополнительного образования
Филимонова И. В.

МОСКВА
2023

Пояснительная записка

Программа образовательной услуги составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы НОО ФГБОУ СОШ №1699.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Актуальность программы вызвана тем, что с поступлением ребенка в школу в его жизни происходят существенные изменения: коренным образом меняется социальная ситуация его развития, формируется учебная деятельность, которая становится для него ведущей. Именно на основе учебной деятельности развиваются основные психологические новообразования младшего школьного возраста.

Л.С. Выготский отмечал интенсивное развитие интеллекта в младшем школьном возрасте. Развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в регулируемые, произвольные процессы. Ребенок 7-8 лет обычно мыслит конкретными категориями. Затем происходит переход к стадии формальных операций, которая связана с определенным уровнем развития способности к обобщению и абстрагированию. К моменту перехода в среднее звено школьники должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности. Младший школьник в своем развитии идет от анализа отдельного предмета, отдельного явления к анализу связей и отношений между предметами и явлениями.

Развитие теоретического мышления, то есть мышления в понятиях, способствует возникновению к концу младшего школьного возраста рефлексии, которая, являясь новообразованием подросткового возраста, преобразует познавательную деятельность и характер их отношений к другим людям и самим себе.

Таким образом, одним из важнейших направлений психологической работы с детьми младшего школьного возраста является развитие познавательной сферы.

Цель курса: формирование личностных, познавательных коммуникативных, регулятивных УУД на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой. Система учебных заданий и задач, направлена на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6- 10 лет.

Все задания можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В программу включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения.

Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

Основные принципы распределения материала:

системность: задания располагаются в определенном порядке;

принцип «спирали»: задания повторяются с усложнением;

принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

увеличение объема материала;

наращивание темпа выполнения заданий;

смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Уровень сложности: базовый.

Адресат программы:

Программа адресована постоянной группе учащихся в составе **12-15 человек**.

Возраст учащихся: 7-10 лет.

Объем и срок освоения программы: данная программа рассчитана на **1 год** обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Количество учебных часов в год: для одного года обучения - 56 часов.

Количество часов в неделю: для одного года обучения – 2 часа.

Периодичность занятий: 2 раз в неделю.

Формы и методы деятельности

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:	<ul style="list-style-type: none">- повествование;- объяснение;- диалог;- доказательство;- рассказ;- рассуждение;- беседа.
Методы организации деятельности:	<ul style="list-style-type: none">- состязание;- показ примеров и образцов;- создание ситуации успеха;
Методы стимулирования интереса к учению:	<ul style="list-style-type: none">- игры;- соревнования;- познавательные беседы;- создание ситуации успеха;- эмоционально-нравственных ситуаций;- творческие задания
Методы стимулирования долга и ответственности:	<ul style="list-style-type: none">- убеждение;- требование;- поощрение;- порицание;- поручение.
Формы организации занятий:	<ul style="list-style-type: none">- открытое занятие;- экскурсии;- праздники;- участие в конкурсах различного уровня;- участие в воспитательных мероприятиях школы.

1. Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других

участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности

проговаривать последовательность действий

учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради

учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану

учиться отличать верно выполненное задание от неверного

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике

добывать новые знания: находить ответы на ? используя учебник, свой жизненный опыт

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры

Коммуникативные УУД

слушать и понимать речь других

читать и пересказывать текст

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам

выделять существенные признаки предметов

сравнивать между собой предметы, явления

обобщать, делать выводы

классифицировать явления, предметы

определять последовательность событий

судить о противоположных явлениях

— давать определения тем или иным понятиям

выявлять функциональные отношения между понятиями

выявлять закономерности и проводить аналогии

Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую

незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля: диагностика на начало года и на конец года по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А.; участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, викторинах, играх различного уровня; Динамика развития познавательных способностей (по методике Холодовой О., Криволаповой Н.А.) оценивается с помощью таблиц, в которые заносятся результаты, полученные после выполнения детьми заданий.

Сопоставляя данные на начало года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяется динамика роста познавательных способностей учащихся.

2. Содержание курса

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса. Эта задача достигается специально построенной системой заданий, которая помогает преодолеть и неустойчивое внимание, и непроизвольность зрительного и слухового запоминания, и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В первом классе предлагаются задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах можно допускать угадывание ответа (решения), но при этом стараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей, давая точное и лаконичное разъяснение. Важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предлагаемой задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или в группах. Ведущая роль учителя – поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решений. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения в этом виде деятельности всё большее число учащихся вовлекалось в неё. **Задания повышенной сложности**

Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях по РПС ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания

Предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти

Вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

Тренировка зрительной памяти

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса. Эта задача достигается специально построенной системой заданий, которая помогает преодолеть и неустойчивое внимание, и произвольность зрительного и слухового запоминания, и ведут к развитию мыслительной деятельности.

Ведущая роль учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решений. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения в этом виде деятельности всё большее число учащихся вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональных, оригинальных и красивых способах решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития, которые в силу своих физиологических особенностей усваивают всё новое с большим трудом и более длительное время не могут выполнять задание самостоятельно.

Рекомендуемая модель занятий:

Мозговая гимнастика (2-3 мин)

Разминка (3-5 мин)

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (10 мин)

Весёлая переменка (3-5 мин)

Логически-поисковые задания (10-15 мин)

Корректирующая гимнастика (1-2 мин)

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать или нестандартные задачи (10 мин)

3. Тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Форма контроля
----------	-----------------------------------	-------------------------	-----------------------

1	1. Диагностика уровня развития познавательных процессов. Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения. Мои возможности.	1	1 1	3	Устный опрос
2	Внимание. 1. Диагностика особенностей внимания. 2. Развитие произвольного внимания. 3. Развитие переключения внимания. 4. Развитие концентрации внимания. 5. Развитие распределение внимания. 6. Развитие наблюдательности.	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	11	Устный опрос, презентация игр, придуманных учащимися самостоятельно
3	Восприятие. 1. Диагностика особенностей восприятия. 2. Развитие зрительного восприятия. 3. Развитие слухового восприятия 4. Развитие осязательного восприятия. 5. Развитие вкусового восприятия.	1 1 1 1	1 1 1 1	9	Устный опрос, тест
4	Воображение. 1. Диагностика	1	1	5	Устный опрос

	особенностей развития воображения. 2. Развитие творческого воображения. 3. Развитие произвольного воображения.	1	1		
5	Память. 1. Диагностика особенностей развития памяти. 2. Развитие слуховой памяти. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие двигательной памяти. 5. Развитие образной памяти.	1 1	1 1 1	9	Тест
6	Мышление. 1. Диагностика особенностей развития мышления. 2. Развитие классификационных операций мышления. 3. Развитие операций обобщения. 4. Развитие наглядно- образного мышления.	1 1 1 1	2 1 1 1	11	Тест
7	Я и другие. 1. Как мы общаемся. Правила общения. 2. Взаимопонимание. Учимся доверию. 3. Хороший друг.	0,5 0,5 1	2 3 1	8	Устный опрос
	Итого	23	33	56	

Календарный учебный график

№	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1.		Самопознание. Мои возможности. Диагностика уровня развития познавательных процессов. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1		Тест, устный опрос
2.		Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти Игра «Умники и умницы»	1		Устный опрос
3.		Тренировка внимания. Развитие мышления Интеллектуальный марафон	1		
4.		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1		Устный опрос
5.		Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	1		
6.		Поиск закономерностей Совершенствование воображения Развитие мышления	1		
7.		Совершенствование воображения Развитие логического мышления	1		Устный опрос
8.		Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций	1		
9.		Развитие концентрации внимания Тренировка внимания Развитие мышления Интеллектуальный марафон	1		
10.		Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	1		Устный опрос
11.		Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	1		Тест, устный опрос
12.		Тренировка зрительной памяти Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных	1		
13.		Поиск закономерностей. Совершенствование воображения Развитие мыслительных операций	1		Устный опрос

14.		Совершенствование воображения Совершенствование мыслительных операций	1		
15.		Развитие логического мышления. Развитие мышления	1		Устный опрос
16.		Развитие концентрации внимания Развитие мышления Игра «Что? Где? Когда?»	1		
17.		Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти, внимания Развитие мышления Интеллектуальный марафон	1		
18.		Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Конкурс рисунков	1		
19.		Тренировка зрительной памяти Развитие мышления	1		Устный опрос
20.		Поиск закономерностей. Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций	1		Устный опрос
21.		Совершенствование воображения Развитие мышления Игра «Умники и умницы»	1		
22.		Развитие логического мышления	1		Устный опрос, тест
23.		Развитие концентрации внимания Развитие мышления Разгадывание ребусов "Новогодняя пора"	1		
24.		Тренировка внимания Развитие мышления Что такое Новый год?	1		
25.		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Разгадывание ребусов	1		
26.		Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Интеллектуальный марафон	1		
27.		Поиск закономерностей. Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций	1		Устный опрос
28.		Совершенствование воображения Развитие концентрации внимания Развитие мышления Интеллектуальный марафон	1		
29.		Развитие логического мышления Игра «Лабиринт»	1		
30.		Развитие концентрации внимания Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	1		Устный опрос
31.		Тренировка внимания Развитие мышления Игра «Умники и умницы»	1		

32.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Интеллектуальный марафон	1		
33.	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года. Игра «Помоги соседу»	1		
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года. Игра «Что? Где? Когда?»	1		
35.	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1		Устный опрос
36.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		Устный опрос
37.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		Устный опрос
38.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Игра «Поле чудес»	1		
39.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		Устный опрос
40.	Развитие пространственного воображения.	1		
41.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		Устный опрос
42.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
43.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		Устный опрос
44.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1		Тест, устный опрос
45.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
46.	Развитие пространственного воображения.	1		Устный опрос
47.	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач. Математический квест.	1		
48.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Интеллектуальный марафон	1		
49.	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Игра «Поле чудес»	1		

50.	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		Устный опрос
51.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Игра «Своя игра»	1		
52.	Развитие пространственного воображения. Интеллектуальный марафон	1		
53.	Развитие логического мышления.	1		Тест
54.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1		Устный опрос
55.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. Как мы общаемся.	1		
56.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года. Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов)	1		
	Итого:	56		

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Помещение:

- а) помещения, отвечающее нормам СанПин;
- б) освещенность естественным и искусственным светом;
- в) хорошо проветриваемое.

Информационное обеспечение:

Приборы и оборудование:

- а) компьютер;
- б) лазерный принтер;
- в) сканер;

Материалы:

- а) бумага для работы на лазерном принтере;
- б) канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры и др.

2.1. Формы контроля

В течение учебного года проводится контроль знаний: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Входной контроль проводится в начале учебного года в форме устного опроса и тестирования (сентябрь).

Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в процессе занятий в форме анализа самостоятельных работ, устного опроса (октябрь-май).

Промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме теста (январь).

Итоговый контроль проводится в конце учебного года: прохождение теста по изученным темам.

2.2. Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

В течение учебного года проводится проверка знаний в форме диагностики: входящая (в октябре), промежуточная (в январе), итоговая (в мае).

Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является умение ученика понимать свое настроение, уметь сохранять работоспособность. Но так как не все учащиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их исполнения (при этом учитываются интересы и склонности учащихся).

2.3. Методические материалы

Описание учебно-методического и материально-технического оборудования

№ п/п	Учебно-методическое и информационное обеспечение
	Печатные пособия

1	Разрезной наглядный материал (Приложение к методическому пособию, Курс «РПС» Холодова О.А. Юным умникам и умницам)
<u>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</u>	
2	Наборы счетных палочек, спичек.
3	Демонстрационная оцифрованная линейка.
4	Демонстрационный циркуль.
<u>Технические средства обучения</u>	
5	Класная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
6	Экспозиционный экран.
7	Персональный компьютер с принтером.
8	Мультимедийный проектор.
<u>Оборудование класса</u>	
9	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
10	Стол учительский с тумбой.
11	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
12	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Рекомендуемая литература

- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2021
- Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов. / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. - Курган: Ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2020
- Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочие тетради /Л.В. Мищенко. - М.: Издательство РОСТ, 2018
- Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради О.А. Холодова. - М.: Издательство РОСТ, 2018
- Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/ Курс «РПС». - М.: Издательство РОСТ, 2018
- Тихомирова Л.В. Развитие логического мышления для детей. - Ярославль: Изд-во ТОО «Гринго», 2018
- Тихомирова Л.В. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль: Изд-во ТОО «Гринго», 2018
- Голубь В.Т. Русский язык. ФГОС. - Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2018
- Голубь В.Т. Математика. ФГОС. - Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2018
- Барковская Н.Ф. Математика. Комплексный тренажер. Кузьма 2016
- Волкова С.И. Математика.ФГОС. - М.: Просвещение, 2018